

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA im. M. SKŁODOWSKIEJ - CURIE W ŚWIĄTKACH rok szkolny 2025/2026

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Podstawą prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach.*

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Koncepcję pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach.
- Wnioski sformułowane na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2024/2025.
- Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach na rok szkolny 2025/2026.
- Wnioski z Debaty szkolnej „Bezpieczeństwo daje MOC!”
- Analizę opinii i orzeczeń
- Analizę wyników badań *“Diagnoza Psychologiczna Środowiska Edukacyjnego”*.

II. Założenia programu

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a szkoła ją w tym wspiera i w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

III. Środowisko szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Świątkach znajduje się w środowisku wiejskim. Uczęszcza do niej uczniów z 17 miejscowości położonych na terenie gminy oraz uczniowie spoza naszego obwodu szkolnego. Gmina Świątki jest typowo rolniczą gminą z wieloma problemami natury społecznej i ekonomicznej.

Organem prowadzącym szkołę jest **Urząd Gminy w Świątkach**, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje **Kuratorium Oświaty w Olsztynie**.

IV. Wizja szkoły

Wszystkie działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia zgodny z jego możliwościami i uzdolnieniami, a naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Świątkach:

- kocha swoją Ojczyznę,
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole, przestrzega norm współżycia społecznego, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktuje naukę jako coś oczywistego, wartościowego,
- ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny i aktywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi budować prawidłowe relacje w środowisku wielokulturowym,
- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia.

V. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości kultur Europy i Świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną członkom społeczności szkolnej. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także tworzenie klimatu szkoły min. poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest

także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej.

VI. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wyniki diagnozy przeprowadzonej, w ramach Modelu Wartościowych Szkół, wśród społeczności szkolnej, wskazują na potrzebę wzmocnienia następujących wartości: bezpieczeństwo, spokój i szacunek.

VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany z uwzględnieniem:

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
 - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
 - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
 - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
 - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
2. Koncepcji pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach.
3. Wniosków sformułowanych na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2024/2025.
4. Planu pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach na rok szkolny 2025/2026.
5. Wniosków z Debaty szkolnej „Bezpieczeństwo daje MOC!”.

6. Analizy opinii i orzeczeń .

- Liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną na podstawie opinii i orzeczeń: 49 uczniów posiada opinie psychologiczno- pedagogiczną, 26 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

7. Analizę wyników badań "*Diagnoza Psychologiczna Środowiska Edukacyjnego*".

- Badania *Diagnozy Psychologicznej Środowiska Edukacyjnego*, w obszarze bezpieczeństwa w szkole wskazują, że ponad połowa ankietowanych uczennic i uczniów nie czuje się zabezpieczona, w tym całkowicie, przed publicznym poniżaniem, obelgami, szyderstwem, pogrózkami, wyzwiskami, brakiem szacunku, ignorowaniem, nieprzyjaznym nastawieniem i zmuszaniem do zrobienia czegoś wbrew własnej woli.

Analiza powyższych obszarów umożliwiła wyłonienie czynników ryzyka, do których należy zaliczyć:

- niski poziom bezpieczeństwa psychicznego uczniów,
- kultury osobistej uczniów;
- niska samoocena i poczucie własnej wartości uczniów;
- potrzeba wzmocnienia wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój;
- niska motywacja uczniów do nauki;
- pojawiające się uzależnienia, w tym behawioralne i cyberprzemoc oraz niska wiedza na ich temat;
- występowanie niewłaściwych zachowań i przemocy wśród uczniów ;
- zaburzenia w komunikacji;
- złe nawyki żywieniowe;
- niski poziom zaangażowania uczniów i rodziców w życie szkoły i działalność na rzecz środowiska lokalnego.

Czynniki chroniące uczniów przed zachowaniami ryzykownymi w naszym środowisku to min: brak akceptacji na terenie szkoły dla zachowań odbiegających od norm społecznych, dostępność do specjalistów na terenie szkoły, pomoc psychologiczno- pedagogiczna, dobre relacje między nauczycielami i rodzicami, zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, wolontariat na rzecz przytuliska dla zwierząt, działalność UKS JUNIOR oraz działania ukierunkowane na promowanie zdrowia, w tym psychicznego.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane w naszej szkole ukierunkowane są na:

- budowanie kultury szacunku i akceptacji,
- wzmacnianie relacji uczeń–nauczyciel,
- wzmacnianie samorządności uczniowskiej,
- tworzenie bezpiecznej przestrzeni fizycznej i cyfrowej

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- podejmowanie działań wspierających zdrowie, w tym psychiczne, członków społeczności szkolnej oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego i aktywnego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, środowisku.
- rozwijanie kompetencji uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w środowiskach wielokulturowych,
- rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym poprzez mediacje i NVC,
- podnoszenie samooceny uczniów i kształtowanie ich potencjału,
- stworzenie warunków do obcowania dzieci i młodzieży ze sztuką,
- tworzenie klimatu szkoły,
- wzmocnienie wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój,
- promowanie grzeczności i kultury osobistej,
- kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych, w tym budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- rozwijanie zainteresowań zdolności i kreatywności uczniów,
- troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej,
- wzmocnienie edukacji emocjonalnej,
- szkolenia dla nauczycieli i rodziców z zakresu zdrowia psychicznego, pierwszej pomocy psychologicznej, identyfikowania sygnałów alarmowych,
- zwiększenie aktywności uczniów i rodziców na rzecz szkoły i środowiska.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych,

organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowymi, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia pracownikom, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb psychofizycznych uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Organizują, w miarę potrzeb, spotkania członków zespołu wychowawczego danej klasy i koordynują realizację wypracowanych działań,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy klasy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie – Wydział Prewencji
- Komisariat Policji w Dobrym Mieście
- NZOZ w Świątkach
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie
- Kurator sądowy
- Sąd Rodzinny i nieletnich
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świątkach
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Urząd Gminy w Świątkach
- OSP w Świątkach
- Parafia w Świątkach
- Parafia w Skolitech
- Pielęgniarka szkolna
- Instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą
- UKS Junior Świątki
- Fundacja Psiaki z Warmii i Mazur
- Instytut Edukacji Pozytywnej
- Fundacja *Dbam o Mój Zasięg*

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Zespół klasowy jest zintegrowany.

1. Obowiązuje zasada: *“zero tolerancji”* dla przemocy: słownej, fizycznej, cyberprzemocy.
2. Przestrzeń edukacyjna sprzyja nauce i odpoczynkowi.
3. Uczniowie mają poczucie wartości adekwatne do swoich możliwości.
4. Pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni i rodzice wspierają uczniów w rozwoju i motywują do nauki, w tym przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
5. Uczniowie potrafią budować relacje w środowisku wielokulturowym.
6. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy zachowania, przyjęte wartości i prawne regulacje wewnętrzne.
7. Uczniowie rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne, prospołeczne i angażują się w życie szkoły i środowiska.
8. Członkowie społeczności szkolnej rozwijają swoje umiejętności cyfrowe i znają zasady bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznie odnoszą się do informacji dostępnych w internecie.
9. Uczniowie biorą odpowiedzialność za swoje czyny i ponoszą ich konsekwencję.
10. Uczniowie rozpoznają i rozwijają swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania.
11. Uczniowie dbają o swoje zdrowie, podejmują zachowania prozdrowotne, znają skutki uzależnień i wiedzą gdzie się zwrócić o pomoc.
12. Uczniowie znają i stosują metody rozwiązywania konfliktów.
13. Komunikacja między członkami społeczności szkolnej odbywa się na zasadzie wzajemnego szacunku i relacjach opartych na zaufaniu i otwartości.
14. Wzmocnieniu ulega bezpieczeństwo, szacunek i spokój.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

SFERA INTELEKTUALNA			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie w klasach diagnoz. • Wykorzystanie UKU do odkrywania i rozwijania indywidualnych predyspozycji każdego ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas/pedagog/pedagog specjalny/psycholog/nauczyciele przedmiotów. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy pracownicy pedagogiczni. 	Zgodnie z planem zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia i warsztaty , spotkania z ciekawymi ludźmi i grupami rekonstrukcyjnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	W miarę potrzeb.

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zgodnie z przydziałem. 	Według harmonogramu uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w ramach orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe na temat metod i technik skutecznego uczenia się. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas/ pedagog/ pedagog specjalny/psycholog 	Wrzesień i w miarę potrzeb.
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów i uczennic – <i>Plan dnia z uważnością</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogzy, wychowawcy klas 	Wrzesień i w miarę potrzeb.
	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje dla uczniów i rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni 	Rok szkolny.
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolne konkursy z nagrodami- <i>Mistrz postępu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wicedyrektor szkoły 	Czerwiec 2026
	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień projektowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Luty i czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztat dla uczniów i uczennic: <i>Eksperymentujemy z różnymi stylami uczenia się.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy klas 	Marzec
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztat dla rodziców – <i>Efektywne metody uczenia się.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy klas 	Marzec

	<ul style="list-style-type: none"> • Webinar dla nauczycieli – <i>Jak projektować lekcje uwzględniające elementy uważnego uczenia się.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog, wychowawcy klas 	Marzec
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Matematycznych Gier Planszowych, 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielki kl I-III 	Zgodnie z harmonogram imprez.
	<ul style="list-style-type: none"> • Konkurs na matematyczną grę planszową (z pytaniami rachunkowymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielki kl I-III • Nauczycielka matematyki 	Zgodnie z harmonogram imprez.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja szkolnych i powiatowych Mistrzostw w Tabliczce Mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielka matematyki, pedagog, wychowawcy świetlicy 	Zgodnie z harmonogram imprez.

	<ul style="list-style-type: none"> • Projekt eksploracyjny np. „Czy nasza szkoła jest eko? Czy w nastolatki w naszej szkole dbają o kondycję fizyczną? „Czy w naszej okolicy jest hałas?” 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele w-f, nauczycielka przyrody, nauczycielka matematyki 	styczeń
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielki I-III, nauczycielki matematyki. 	Zgodnie z harmonogram imprez.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia organizowane przez bibliotekę szkolną i publiczną. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bibliotekarka szkolna 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające zainteresowania, 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoczynanie zajęć ćwiczeniami rozwijającymi kreatywność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Tydzień Wyzwań Kreatywnych. • Dzień Kropki. • Tydzień Szczęścia w Szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy 	I semestr
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolny „Mam talent”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele w-f 	Marzec
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty kulinarne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny

Środowisko fizyczne szkoły, a zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Udział szkoły w projekcie <i>“Szkoła perspektyw”</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	Rok szkolny
Organizacja procesu kształcenia, a zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów – <i>Mój głos się liczy</i> • Zadanie dla rodziców - <i>Nagraj 30-sekundową wiadomość wspierającą swoje dziecko i wyślij mu ją.</i> • Warsztaty dla nauczycieli – <i>Emisja głosu i higiena mówienia a zdrowie psychiczne.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	Październik
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy/ nauczycielka biologii, pielęgniarka szkolna 	październik

SFERA MORALNA

Kształtowanie systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Projekty , debaty, zajęcia warsztatowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmocnienie wartości wypracowanych w ramach Modelu Wartościowych Szkół- <i>Dzień Wartości.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy/Wychowawcy klas. 	Czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie zasad NVC i mediacji rówieśniczych- szkolenia online dla nauczycieli, rodziców i uczniów kl. VII-VIII https://nvcwszkole.pl/ 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny
Propagowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcjach charytatywnych 	<ul style="list-style-type: none"> RSU/ członkowie społeczności szkolnej 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat na rzecz przytuliska zwierząt w Świątkach. 	<ul style="list-style-type: none"> RSU/ zainteresowani członkowie społeczności szkolnej. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie akcji, edukacyjnych, kulturalnych i okolicznościowych na rzecz innych. 	<ul style="list-style-type: none"> RSU/ członkowie społeczności szkolnej. 	Rok szkolny
Działania ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Udział i organizowanie akcji ekologicznych, konkursów i projektów. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Ziemi- sadzenie lasu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczycielki biologii i przyrody. 	kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie postaw i działań ekologicznych (<i>oszczędzanie wody, energii, tworzenie tablic informacyjnych „ Jak segregować odpady?” itp.</i>) Przygotowanie akcji informacyjnej, „ <i>Jak segregować odpady?”</i>, dla mieszkańców naszej gminy w ramach działań projektowych. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień pustej klasy. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele przedmiotów. 	Czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> • Dostęp do wody pitnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, projekty, spotkania ze specjalistami 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Rok szkolny
Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cała społeczność szkolna. 	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział reprezentantów szkoły w posiedzeniach <i>Młodzieżowej Radzie Powiatu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wicedyrektor szkoły 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Akademie, konkursy, projekty, akcje . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni/RSU 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt np. spotkanie wigilijne, porządkowanie grobów przed Świętem Zmarłych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cała społeczność szkolna. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto patronki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielki biologii i chemii, bibliotekarka szkolna. 	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne lekcje wychowawcze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do RSU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wicedyrektor szkoły 	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> • Obywatelski Budżet Uczniowski 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	Listopad/ grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do muzeum, galerii sztuki, teatru, opery, filharmonii, centrum nauki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni. 	Zgodnie z harmonogramem wycieczek.

	skansenu lub innej instytucji kultury.		
	<ul style="list-style-type: none"> „ Jubileusz szkoły”- przygotowanie uroczystości rocznicowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Komitet organizacyjny 	I semestr
Budowanie klimatu różnorodności i neuroróżnorodności.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor szkoły 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów na temat akceptacji i różnorodności. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni. 	Kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Webinar dla rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog 	Kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> Specjaliści 	Kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Światowego Dnia Zespołu Downa. 	<ul style="list-style-type: none"> Specjaliści 	Marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Tydzień Języków Obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele języków obcych 	Październik
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka języka i historii mniejszości niemieckiej i ukraińskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor szkoły 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania online z młodzieżą z innych krajów. 	<ul style="list-style-type: none"> Nauczyciele języków obcych. 	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty w naturze z uczniami i uczennicami pozwalające na doświadczanie świata wszystkimi zmysłami Warsztaty na temat inkluzywności i różnego doświadczania świata przez różne osoby. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog/ wychowawcy 	Kwiecień

Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne. Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów na temat stresu. Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat budowania odporności psychicznej i bezpieczeństwa psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog/psycholog 	Maj Listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU 	Listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Praw Człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU 	Grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. TUS 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor szkoły 	Zgodnie z planem z zajęć
	<ul style="list-style-type: none"> Działania diagnostyczne społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog/pedagog specjalny/ psycholog 	Marzec i w miarę potrzeb.
	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 	<ul style="list-style-type: none"> Dyrektor szkoły 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Porady i konsultacje z psychologiem/pedagogiem/ specjalistami członków społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> Specjaliści 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Samorozwój przez sztukę- warsztaty artystyczne z uczennicami i uczniami. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracownicy pedagogiczni 	Rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Planowanie własnego rozwoju 	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy 	Rok szkolny
--	---	--	-------------

SFERA SPOŁECZNA			
Propagowanie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	<ul style="list-style-type: none"> • Debata szkolna 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy 	Czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów w zakresie tworzenia przestrzeni do komunikacji i rozwiązywania konfliktów w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/psycholog/wychowawcy klas. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konfliktów, mediacji i porozumienia bez przemocy dostępne na interaktywnej platformie e-learningowej w ramach udziału szkoły w projekcie „<i>Szkoła Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy i Mediacje w szkole</i>”. https://nvcwzskole.pl/ 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	Rok szkolny

Kształtowanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • Świąteczna akcją pisania/przekazywania życzeń bez telefonu • Warsztaty rodzinne dla uczniów i ich rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/ wychowawcy klas 	grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja na rzecz lokalnej społeczności przed świętami. • Udział w <i>Akcji Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU/ członkowie społeczności szkolnej. 	Grudzień Styczeń
Fundraising	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla nauczycieli (scenariusz realizowany w zespole rady pedagogicznej stacjonarnie lub webinar - udostępniony przez IEP); • Warsztaty dla uczniów i uczennic 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	Styczeń/ luty
Budowanie jakościowych relacji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Europejski Dzień Mózgu . 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU 	Marzec
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztat dla uczniów i uczennic wspierający budowanie jakościowych relacji w grupie klasowej / szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/ psycholog 	Wrzesień/ październik
	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty min. poprzez gry i zabawy integracyjne, wycieczki, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Rok szkolny

	<p>imprezy, wspólne wyjścia.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja warsztatów nauczyciele-uczniowie Marshmallow Challenge 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog 	marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Inicjatywy i akcje podejmowane przez RSU. 	<ul style="list-style-type: none"> Opiekun RSU 	Rok szkolny
Krzewienie kultury osobistej	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dotyczące <i>savoir vivre</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pedagog 	Rok szkolny

<p>i grzeczności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie i ekspozycja gazetki ściennych. • Projekty i konkursy. • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i opiekuńczych na temat stosownego stroju na różne okazje. • Obowiązek stroju galowego w trakcie uroczystości szkolnych i patriotycznych. • Kultura spożywania posiłków w czasie przerwy śniadaniowej, obiadów w stołówce szkolnej i imprez klasowych. • Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play w czasie zajęć o charakterze sportowym. • Działania w ramach <i>Tygodnia kultury języka ojczystego</i> - spotkania, warsztaty, konkursy • Zajęcia na temat Netykiety • <u>Wszyscy pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów.</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni 	<p>Rok szkolny</p>
------------------------------	---	---	--------------------

Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwo zawodowego w kl. VII-VIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy 	Zgodnie z planem zajęć
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania podejmowane w klasach I-VIII w ramach WSDZ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do okolicznych zakładów pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z "ciekawymi ludźmi". 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy 	Rok szkolny
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów przez wychowawców i pedagoga. • Rozmowy motywujące z uczniami. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami . • Kontakty z pracownikami GOPS, kuratorem sądowym, asystentem rodziny. • Kierowanie trudnych przypadków do Sądu Rodzinnego i Nieletnich. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy/pedagog/ psycholog/ dyrektor/wicedyrektor 	Rok szkolny
Aspekty prawne tworzenia przyjaznego środowiska szkoły i placówki	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie członków społeczności szkolnej z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy szkoły. 	Wrzesień i w miarę potrzeb

	<ul style="list-style-type: none">• Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych na temat zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji oraz w czasie prac w gospodarstwach rolnych.• Organizacja i udział w konkursach plastycznych.• Organizowanie i udział w akcjach promujących bezpieczeństwo.• Poznanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.• Pierwsza pomoc przedmedyczna-warsztaty dla uczniów.• Zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy i agresji, dostosowane do wieku i możliwości uczniów.• Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.• Zajęcia integracyjne w klasach.		
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty <i>Elementy Treningu Pewności Siebie</i> • Spotkanie uczniów klas VI- VIII z kuratorem sądowym. 		
<p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. • Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; • ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) • zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach- 	<ul style="list-style-type: none"> • Wicedyrektor <p>Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrektor szkoły</p>	<p>Rok szkolny</p>

	<p>społecznościowych--rusza-ogólnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla nauczycieli, rodziców, warsztaty dla uczniów realizowane przez trenerów fundacji <i>Dbam o Mój Zasięg</i>. • Podejmowanie działań w ramach udziału szkoły w projekcie edukacyjnym <i>Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo</i> . <ul style="list-style-type: none"> • Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami na temat technologii w ich życiu. 	Pedagog, światlice	kierowniczka	
Działalność informacyjna na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> • Tablice informacyjne na stronie szkoły i na terenie szkoły. 	• Pedagog		Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Standardy Ochrony Młodzieży. 	• Dyrektor szkoły		Rok szkolny

SFERA ZDROWOTNA

<p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej. • Realizacja przez pielęgniarkę szkolną i nauczycieli programów z zakresu edukacji zdrowotnej. • Realizacja tematyki prozdrowotnej na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. • Przerwa śniadaniowa. • Warsztaty dla nauczycieli – <i>Odżywianie i świadome jedzenie pracy. O znaczeniu modelowania nawyków</i> (webinar) • Brak dzwonek w szkole. • Szkolna kampania na rzecz zdrowego żywienia i znaczenia odżywiania dla samopoczucia. • Spotkanie z dietetykiem. • Realizacja programu "T rzymaj formę". • Organizacja sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni • Pielęgniarka szkolna • Pracownicy pedagogiczni • Pedagog • RSU • Nauczyciele w-f 	<p>Rok szkolny</p> <p>listopad</p> <p>listopad</p>
---	--	---	--

	<p>aktywności dla całej społeczności szkolnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Treningi piłki nożnej w ramach działalności UKS Junior Świątki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele w-f • Trenerzy 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w turniejach sportowych, rozgrywkach ligowych i zawodach sportowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele w-f, trenerzy 	Zgodnie z harmonogramem
	<ul style="list-style-type: none"> • Spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele dyżurujący 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez uczniów klas VIII. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczycielka edb 	II semestr
Podniesienie poziomu wiedzy na temat uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla dzieci i młodzieży. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści/pedagog/psycholog/ wychowawcy 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność informacyjna w formie gazetki i broszur. 	<ul style="list-style-type: none"> • RSU 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenie nauczycieli i rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	I semestr
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu Domowych Detektywów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy klas IV i V 	II semestr

Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie porad i konsultacji udzielanych przez psychologa i pedagogów członkom społeczności szkolnej oraz w trakcie bieżącej pracy z uczniem, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb , w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści/pedagog/psycholog 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie comiesięcznych zadań w Programie Certyfikacyjnym Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka prostych technik relaksacyjnych wspierających dobrostan psychiczny- <i>Webinar dla nauczycieli na temat relaksacji.</i> <i>Warsztaty dla uczniów i uczennic.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	Styczeń/ luty
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztat artystyczny z uczniami i uczennicami. • Spotkanie refleksyjne w gronie pedagogicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracownicy pedagogiczni 	Maj/ czerwiec

	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla uczniów. • Zajęcia edukacji zdrowotnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka szkolna/ wychowawcy/psycholog • Nauczyciele edukacji zdrowotnej. 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność informacyjna w formie gazetek i broszur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Specjaliści/wychowawcy/RSU 	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla rodziców/ webinar. • Warsztaty dla nauczycieli/ webinar. • Warsztaty dla uczniów na temat stresu. • Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat budowania odporności psychicznej i bezpieczeństwa psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/psycholog 	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Praw Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU 	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Praw Człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU 	grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. • TUS 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	Zgodnie z planem z zajęć
	<ul style="list-style-type: none"> • Działania diagnostyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog/pedagog specjalny/ psycholog 	I semestr, w miarę potrzeb

	skierowane do społeczności szkolnej.		
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w formie zajęć specjalistycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyrektor szkoły 	Rok szkolny

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga. Poddawany będzie ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 września każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, dyskusje członków rady pedagogicznej analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowań.