

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŚWIĄTKACH

rok szkolny 2025/2026

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Uwaga!

Planowane działania wychowawcze, wymienione w kolumnie 3, muszą być prowadzone metodami aktywizującymi uczniów, przykładowe metody są wymienione z rop. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (np. są to: warsztaty, treningi umiejętności, projekty, programy, debaty, wycieczki, przedsięwzięci, spektakle teatralnych, spoty, kampanii społecznych, happeningi, pikników edukacyjnych)

Kierunki polityki oświatowej państwa	Działania wynikające z kierunków polityki oświatowej	Sposób realizacji na poziomie szkoły i sugerowany (przykładowy) sposób ich realizacji przez zespoły klasowe - działania wynikające z realizacji kierunków polityki oświatowej państwa	Odpowiedzialny	Termin	Uwagi
1. kierunek polityki oświatowej państwa:	Działania na poziomie szkoły: Działania związane z interdyscyplinarnym	Analiza podstawy na wspólnym zebraniu zespołów przedmiotowych matematyki i przedmiotów przyrodniczych - wskazanie powiązań podstawy, podstawy programowej matematyki z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotów	przewodniczący zespołów przedmiotowych	sierpień/wrzesień 2025	Powstanie wykazu wspólnych treści i umiejętności

<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>podejściem na poziomie integracji przedmiotów wskazanych w ramowych planach nauczania</p>	<p>przyrodniczych (wspólnych treści zagadnień, umiejętności)</p>			
		<p>Przygotowanie przez zespoły przedmiotowe banku zadań interdyscyplinarnych rozwiązywanych przy wykorzystaniu metody naukowej (czyli myślenia analitycznego)</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	<p>wrzesień 2025</p>	
		<p>Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia przez nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>	<p>październik 2025 kwiecień/maj 2026</p>	<p>Obliczanie stężeń procentowych kl.8 Czytamy mapy i plany</p>
		<p>Opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych,</p>	<p>przewodniczący zespołów przedmiotowych</p>		
		<p>Przeprowadzenie projektów edukacyjnych interdyscyplinarnych (matematyka + przedmioty przyrodnicze) na poszczególnych etapach edukacyjnych</p>	<p>Klasy I J. Skrzypkowska S. Wal-Mięszała Klasy II A. Klisz-Przerwa, K. Popławska, J. Ciesielska Klasy IV-VI J. Krajewska-Kisło M. Rutkowska Klasy VII-VIII M. Karpiniak M. Sikorska P. Oworuszko J. Kornas</p>	<p>Klasy II - maj</p>	<p>1. Projekt - poznaję rośliny użytkowe i ozdobne kl.4b, 8a 2. Projekt odczytuję i przeliczam stężenia procentowe klasa VII a i b 3. Kropla wody - obliczanie zużycia wody w domu i sposoby oszczędzania i ochrony wody 4. Czerwona pompa z talentem boksem - klasy 7 (biologia i informatyka) 5. Biologia i biochemia wokół nas-</p>

					biologia, informatyka, technika(5,6,8) 6. Symetria w przyrodzie (klasa Ia, Ib) 7. Lego na lekcjach polskiego.
		Zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia interdyscyplinarne prowadzone przez dwóch nauczycieli (na każdym poziomie edukacyjnym)	Klasy I-III K. Popławska K. Belka Klasy IV-VI M. Rutkowska J. Krajewska-Kisło Klasy VII-VIII J. Kornas M. Rutkowska M. Sikorska		
	Działania na poziomie oddziału: Działania nauczycieli na zajęciach z matematyki i przedmiotów przyrodniczych	Zajęcia lekcyjne przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem banku zadań interdyscyplinarnych	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych		Objęcie nadzorem pedagogicznym tych zajęć - w planie nadzoru w części Plan obserwacji uwzględnić tematykę związaną z wykorzystywaniem metody naukowej i interdyscyplinarnością
		Zajęcia przedmiotów przyrodniczych i matematyki z wykorzystaniem zadań w zakresie kształtowania myślenia analitycznego – wykorzystanie metody naukowej (rozwiązywanie problemów)	nauczyciele matematyki i przedmiotów przyrodniczych		
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez	Działania na poziomie szkoły: Rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym	Dzień Matematycznych Gier Planszowych,	Kl. I-III – p. A. Klisz-Przerwa, K. Popławska J. Ciesielska	Kl. I-III - marzec	
		Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia	p. J. Krajewska-Kisło		

rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Klasy I-III - poziom wstępny operacyjno-praktyczny (liczenie na konkretach, orientacja w przestrzeni i rozumienie prostych relacji arytmetycznych, biegłość rachunkowa na małych liczbach)	Konkurs na matematyczną grę planszową (z pytaniami rachunkowymi)	p. M. Karpiniak p. A. Klisz-Przerwa p. S. Wal-Mięszala		
		Organizacja Szkolnych Mistrzostw w Tabliczce Mnożenia	p. J. Krajewska-Kisło p. R. Domin p. D. Szczërba		
		Organizacja Powiatowych Mistrzostw w Tabliczce Mnożenia			
	Klasy IV-VI - biegłość rachunkowa i zadania tekstowe (biegłe liczenie w pamięci, szacowanie wyników, budzenie ciekawości matematycznej przez zagadki logiczne i projekty związane z wykorzystaniem matematyki w życiu)	Konkurs matematyczny „Mistrz rachunków”	p J Krajewska-Kisło		
		Organizacja Dnia Liczby „pi”	p. M. Karpiniak p. J. Krajewska-Kisło	13.03.2026	
		Gra terenowa „Matematyka jest wszędzie” z kodami QR i zadaniami matematycznymi – rywalizacja i współpraca, wykorzystanie elementów zabawy i technologii	p. J. Krajewska-Kisło		
	Klasy VII-VIII - myślenie abstrakcyjne i analityczne.	Projekt eksploracyjny np. „Czy nasza szkoła jest eko?” – uczniowie badają zużycie wody, energii lub Czy w nastolatki w naszej szkole dbają o kondycję fizyczną - ile kroków robimy dziennie? – badanie społeczne, mierzenie aktywność i tworzenie statystyk, wnioskowanie,	p. A. Popławski p. M. Zawisza M. Rutkowska M. Karpiniak		styczeń 2026 (klasa VIII)

		„Czy w naszej okolicy jest hałas?” – mierzenie dźwięków i porównania wyników			
	Diagnostowanie umiejętności matematycznych	Diagnoza na zakończenie etapów edukacyjnych - klasy III - klasy VI	p. U. Morgiewicz p. K. Belka p. M. Karpiniak.		
	Działania na poziomie oddziału: Budowanie motywacji do nauki matematyki, ciekawości poznawczej i dociekliwości w zakresie rozwiązywania problemów matematycznych oraz poczucia bezpieczeństwa sprawczości i wiary we własne możliwości - poprzez ciekawe, aktywizujące i skuteczne metody pracy na zajęciach z matematyki	Np.: <ul style="list-style-type: none"> Na zajęciach lekcyjnych w klasach I-III - zabawy klockami, domino matematyczne, puzzle liczbowe, bingo cyfrowe, gry planszowe z wykorzystaniem zadań liczbowych oraz zastosowanie metod Retrieval Practice Na zajęciach lekcyjnych w klasach IV-VI - Mini-escape roomy, gry logiczne, matematyka w formie zagadek logicznych i programistycznych, mini projekty eksploracyjne (uczniowie samodzielnie lub w grupach odkrywają, badają i analizują rzeczywistość, zamiast tylko uczyć się gotowych faktów z podręcznika). lub zadania problemowe – np. budżet rodzinny, mierzenie obiektów, badania geometryczne w klasie 	nauczyciele matematyki M. Rutkowska M. Karpiniak M. Karpiniak	listopad 2025 marzec 2026 wrzesień 2025 rok szkolny	Obliczam zużycie energii elektrycznej w moim gospodarstwie domowym. (fizyka, kl. VIII) Planuję zagospodarowanie terenu mojej szkoły (przyroda, kl. IV) Nasza klasa w liczbach kl.8 mini projekt kl.4 mierzymy, obliczamy powierzchnię i

		<ul style="list-style-type: none"> Na zajęciach lekcyjnych w klasach VII - VIII - analiza danych statystycznych, rozwiązywanie problemów interdyscyplinarnych metodą naukową (myślenie analityczne), praca w grupach, mini projekty w obrębie oddziału W świetlicy, bibliotece, podczas przerw uczniowie grają w gry rozwijające pamięć, myślenie strategiczne, koncentrację, wspierają naukę przedmiotów: Rummikub, szachy, warcaby, Abalone, Skyjo, Uno, Samotnik, 	<p>M. Rutkowska</p> <p>R. Domin L. Błażewicz nauczyciele pracujący w świetlicy</p>	marzec	<p>kubaturę klasy i swojego pokoju.</p> <p>Wykonuję pomiary i obserwacje pogody w mojej miejscowości. (Klasa IV)</p>
<p>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p> <p>kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</p>	<p>Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome społeczeństwo obywatelskie</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych (formy aktywności związane z szacunkiem dla przodków, kultywowanie tradycji i obrzędów, obchodzenie świąt i rocznic, oddawanie czci bohaterom narodowym oraz sławnym</p>	<p>Udział szkoły w obchodach świąt i rocznic narodowych w lokalnym środowisku:</p> <ul style="list-style-type: none"> 11 listopada – 107 rocznica odzyskania niepodległości - delegacja uczniów ze sztandarem szkoły 3 Maja – Święto Konstytucji - delegacja uczniów ze sztandarem szkoły, współpraca z biblioteką lub parafią 1 listopada – zapalenie zniczy na grobach nauczycieli, którzy pracowali szkole a już odeszli – akcja „PAMIĘTAMY – społeczność Szkoły Podstawowej w Świątkach) – napis na wstążce 	nauczyciel historii wychowawcy p. I. Wowk		
		<p>Organizacja uroczystości związanych ze świętami narodowymi na terenie szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> Obchody świąt narodowych zgodnie z załącznikiem do planu HARMONOGRAM ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH 	zgodnie z harmonogramem	zgodnie z harmonogramem	

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej	osobistościom zasłużonym dla kraju i szkoły)	Organizacja Dnia Patrona	p. P. Oworuszko p. A. Klisz - Przerwa p. M. Sikorska p. L. Błażewicz		
		“Sobowtór Marii Skłodowskiej-Curie” - konkurs szkolny	L. Błażewicz A. Klisz-Przerwa M. Sikorska		
	Działania na poziomie oddziału	Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: <ul style="list-style-type: none"> ● poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób), ● akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, patriotyczne karaoke z rodzicami, selfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś – print screen zdjęć rodzinnego albumu, ubieranie grobów i miejsc pamięci narodowej biało – czerwoną wstążką ● Stała opieka nad grobami, pomnikiem lub innym miejscem pamięci narodowej, 	Wychowawcy oddziałów	Zgodnie z planem pracy wychowawcy	
	Działania na poziomie szkoły kształtujące świadome	Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu uczniowskiego wicedyrektor		
		Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone	opiekun samorządu uczniowskiego		

kształtowanie postaw obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	społeczeństwo obywatelskie Kształtowanie postaw obywatelskich (zaangażowania w działalność społeczną, często związana z pełnieniem ról społecznych lub funkcji w instytucjach samorządowych działających na rzecz całej społeczności)	kampania wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi debatami kandydatów	wicedyrektor		
		Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory członków społeczności szkolnej do rady szkoły	opiekun samorządu uczniowskiego		
		Zgłoszenie radzie szkoły kandydatów do pełnienia funkcji Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia	opiekun samorządu uczniowskiego		
		Kampania społeczna na rzecz ważnej dla społeczności lokalnej sprawy np. na rzecz szkodliwości palenia (choć jedna – ale do planu wpisać konkretną nazwę)	opiekun samorządu uczniowskiego		
		Happening na rzecz likwidacji dzikich wysypisk śmieci- happening na rzecz segregacji śmieci, walka z dzikimi wysypiskami śmieci (tu: stworzenie mapy wysypisk, spotkanie z wójtem/, radnymi, (choć jeden – wpisać konkretną nazwę)	opiekun samorządu uczniowskiego wychowawcy klas I-III wychowawcy klas IV-VIII		
		Przygotowanie audycji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany	opiekun samorządu uczniowskiego		
		Badanie opinii społecznej , np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole,	opiekun samorządu uczniowskiego		
	Działania na poziomie oddziału	Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: <ul style="list-style-type: none"> Demokratyczne, powszechne i bezpośrednie wybory do rady samorządu oddziałowego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów przedstawiającym swoje programy, zakończone debatą kandydatów w klasie 	p. B. Szyszko wychowawcy klas		

<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej</p> <p>kształtowanie postaw społecznych</p> <p>=odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Udział klasy w kampaniach szkolnych organizowanych przez samorząd i nauczyciela edukacji obywatelskiej ● Organizacja własnych projektów obywatelskich na rzecz społeczności klasy lub szkoły 				
	<p>Działania na poziomie szkoły:</p> <p>Kształtowanie postaw prospołecznych (rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zaplanowane działania, które mają przynieść korzyść innej osobie lub grupie osób, do zachowań prospołecznych zaliczamy działanie zorientowane na pomaganie innym)</p>	<p>Zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły,</p> <p>zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych stałych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, np.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Udział szkoły Finale Orkiestry Świątecznej Pomocy, ● Zbiórka karmy dla lokalnego schroniska w Świątkach „Przytulisko” ● Szkoła Pełna Talentów- zbieramy talenciaki, Akcja Lidl 	<p>p. R. Domin p. M. Rutkowska</p> <p>świątlica p. B. Szyszko</p> <p>świątlica</p>			
		<p>Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc z matematyki, języka angielskiego i języka polskiego w nagłych i trudnych przypadkach</p>	p. ?			
		<p>Świąteczna aukcja stroików i kartek świątecznych z przeznaczeniem na potrzeby kolegów w szkole w trudnej sytuacji materialnej</p>	p. ?			
		<p>Współpraca z domem Opieki Społecznej – spotkania z seniorami raz w miesiącu, czytanie książek, przedstawienie świąteczne dla pensjonariuszy – Jasełka...</p>	p. ?			

	Działania na poziomie oddziału	<p>Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koleżeńskie pogotowie naukowe – pomoc kolegom, którzy potrzebują więcej czasu na uczenie się • „Słodki piątek” – aukcja ciasta • “Uśmiech w kopercie” – przygotowanie listów, rysunków i upominków dla podopiecznych domu opieki czy hospicjum. • Aniołkowa pomoc – wybór konkretnego dziecka/seniora i spełnienie jego potrzeb. 	Wychowawca oddziału		
<p>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów</p>	Działania na poziomie szkoły:	Opracowanie i wdrożenie we wszystkich klasach programu prozdrowotnego „Trzymaj formę” (5 godzin)	Koordinator projektu p. J. Lewicka		
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych - formy aktywności człowieka, które przyczyniają się do utrzymania i przywracania zdrowia (np. właściwe odżywianie, ruch, sport życia, regularne badania profilaktyczne, unikanie zachowań ryzykownych)	Ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz rebus „Czysta woda – zdrowia doda” ,	p. M. Rutkowska p. P. Oworuszko		
		<p>Sportowe aktywności dla całej społeczności szkoły, np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zawody w tenisa stołowego o puchar dyrektora szkoły • Dzień Sportu • bieg po zdrowie, • Mikołajkowy turniej w Piłkę nożną • Podchody szkolne • konkurs “Sportowiec roku” 	Przewodniczący zespołu n-l wychowania fizycznego	<p>-luty-marzec</p> <p>-15 września</p> <p>-maj</p> <p>-5 grudnia</p> <p>-20 marca</p> <p>-cały rok</p>	

		Spotkania rodziców z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień – Projekt „Planuje długie życie”	wicedyrektor		
	Działania na poziomie oddziału	Co najmniej 2 działania w półroczu aktywizującymi metodami pracy wychowawczej np.: <ul style="list-style-type: none"> ● spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”, ● warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków, ● przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek ● wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/ 	wychowawca oddziału		
4. kierunek polityki oświatowej państwa: Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych	Działania na poziomie szkoły Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,	Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy przemocy na poziomie szkoły, omówienie wyników diagnozy oraz zaplanowanie programów profilaktycznych adekwatnych do wyniku diagnozy	Pedagog i zespół wychowawczy		
		Realizacja Programu wzmacniania poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców i psychologa „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” ???	Psycholog Pedagog wychowawca		
		Trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem, kryzysem psychicznym, uczą budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku czy poznanie narzędzi do rozwiązywania konfliktów,	pedagog nauczyciele prowadzący TUS psycholog		

		Inne programy profilaktyczne realizowane w szkole realizowane , np. Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej	Pedagog wychowawcy		
		Współpraca z Instytutem Edukacji Pozytywnej i realizacja zadań certyfikacyjnych	Pedagog Wychowawcy		
	Prowadzenie edukacji rodziców;	Cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców , w tym związanych z nabywaniem umiejętności rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego u dziecka, umiejętności zaobserwowania zmian w zachowaniu dziecka, oddziaływaniu mediów, uczeniu krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych;	pedagog i wychowawcy		
	Profesjonalna diagnoza indywidualna prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka	Omówienie z nauczycielami stosowanych narzędzi i testów diagnostycznych znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni p-p i spotkanie samokształceniowe wychowawców);	Pedagog psycholog		
		Przeprowadzenie rzetelnej diagnozy indywidualnej w szkole, omówienie wyników diagnozy ze specjalistami (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni p-p	Pedagog i wychowawcy oddziałów psycholog		

		Stałe popołudniowe dyżury psychologa , pedagoga i pedagoga specjalnego- co najmniej raz w tygodniu (chodzi o dostępność dla rodziców)	psycholog, pedagog, pedagog specjalny		
		Umówione przez wychowawcę spotkania rodziców uczniów w kryzysie ze specjalistami - omówienie wyników diagnozy i wspólne z rodzicami ustalenie działań korygujących lub z zależności od potrzeb – Planu wsparcia , monitorowanie działań określonych w planie na kolejnych spotkaniach	psycholog, pedagog, pedagog specjalny		
		Ustalenie kroków/procedury/reagowania w razie braku skutecznej pomocy na poziomie szkoły	Pedagog Psycholog Pedagog specjalny		
	Działania na poziomie oddziału	<ul style="list-style-type: none"> ● przeprowadzenie indywidualnej diagnozy uczniów w klasie, ● prowadzenie zajęć w programach profilaktycznych realizowanych w szkole, np. Programu wzmocnienia poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców i psychologa „Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” ● Realizacja zadań certyfikacyjnych Instytutu Edukacji Pozytywnej ● Trening umiejętności społecznych „ Mam tę moc” zajęcia warsztatowe kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych 	wychowawcy		

<p>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Działania na poziomie szkoły</p> <p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk 	Przewodniczący zespołów przedmiotowych		
	<p>Poznanie zasad korzystania i możliwości sztucznej inteligencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> szkolenie rady 	wicedyrektor		
	<p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); wykorzystywanie narzędzi TIK do sprawdzania wiedzy uczniów, w tym w technikach Retrieval Practice 	przewodniczący zespołów przedmiotowych		
	<p>Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno-przedmiotowej – platformy do wymiany</p>	<ul style="list-style-type: none"> wybór platformy edukacyjnej – analiza możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej wybór koordynatora współpracy, ustalenie wątków, założenie grup kontaktowych 	p. J. Kornas		

	informacji między nauczycielami,				
	Nabywanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	https://www.gov.pl/web/edukacja/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesczeniowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu <ul style="list-style-type: none"> zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków 	Wychowawcy		
6 kierunek polityki oświatowej państwa: Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz	Działania na poziomie szkoły Spotkania z przedstawicielami zawodów	Np.: <ul style="list-style-type: none"> zapraszanie do szkoły: rzemieślników, techników, pielęgniarek, kucharzy, informatyków, strażaków, fryzjerów, mechaników itp. pokazy narzędzi, strojów, wyposażenia. pytania uczniów - forma wywiadu lub "lekcja z gościem" spotkania z osobami, którzy prowadzą własne przedsiębiorstwa i firmy w lokalnym środowisku wizyty rodziców promujących swoje zawody 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	

w środowisku pracodawców Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego		<ul style="list-style-type: none"> wizyty absolwentów szkoły, którzy ukończyli szkoły zawodowe i osiągnęli sukces zawodowy 			
	Wizyty zawodoznawcze w szkołach branżowych i technikach	<ul style="list-style-type: none"> organizowane wyjścia klas 7–8 do pobliskich szkół zawodowych. udział w dniach otwartych techników i szkół branżowych. udział w praktycznych warsztatach, np. gotowania, fryzjerstwa, robotyki. 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Tablica lub kącik „Zawód tygodnia”	<ul style="list-style-type: none"> co tydzień nowy zawód – opis, wymagania, ciekawostki, średnie zarobki, linki do filmów. możliwość tworzenia przez uczniów mini-prezentacji lub plakatów 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Projekcje filmów o zawodach	<ul style="list-style-type: none"> krótkie materiały z portalu „Zawodowy strzał w 10” (MEN). reportaże o ludziach z pasją i ich pracy. filmy dokumentalne pokazujące „dzień z życia” w danym zawodzie 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Dni zawodów / kiermasz zawodowy	<ul style="list-style-type: none"> organizacja mini-targów– każda klasa przygotowuje stoisko z informacjami o wybranym zawodzie. możliwość prezentacji przez uczniów, przebieranie się za przedstawicieli profesji, quizy dla odwiedzających. 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Konkursy zawodoznawcze	<ul style="list-style-type: none"> Quiz wiedzy o zawodach. konkurs plastyczny: “Kim chcę zostać?” konkurs na nagranie filmu „Mój zawód – moja przyszłość” 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	

	Informowanie rodziców	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami nt. możliwości szkolnictwa branżowego. • broszury, ulotki, linki do portali edukacyjno-zawodowych 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
	Współpraca z lokalnymi przedsiębiorstwami i rzemieślnikami	<ul style="list-style-type: none"> • wizyty w zakładach pracy. • „Job shadowing” – uczniowie mogą przez kilka godzin obserwować pracę fachowców. • udział rodziców w prezentacji ich zawodów (np. Dzień zawodów Rodziców). 	doradca zawodowy	zgodnie z programem doradztwa	
<p>8. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.</p>	Działania na poziomie szkoły:	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie diagnozy wiedzy i postaw nauczycieli wobec oceniania • identyfikacja mocnych i słabych stron obecnych praktyk oceniania 	Wicedyrektor		
	Zdiagnozowanie potrzeb szkoły w zakresie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości				
	Zapoznanie nauczycieli /uporządkowanie wiedzy/ pogłębienie wiedzy na temat strategii oceniania kształtującego	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja warsztatów i szkoleń z zakresu oceniania kształtującego. 	Wicedyrektor		
	Promowanie dobrych praktyk OK	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje pokazowe prezentujące poszczególne strategie w każdym zespole przedmiotowym – pierwsze półrocze • bank przykładowych celów i kryteriów, przykładowych informacji zwrotnych dym przedmiocie • spacer edukacyjny – dobre praktyki OK 	przewodniczący zespołów przedmiotowych		

	Monitorowanie i ewaluacja działań	<ul style="list-style-type: none"> ● Obserwacja lekcji, analiza praktyk nauczycieli. ● Gromadzenie opinii uczniów i rodziców. ● Ewaluacja skuteczności wdrażania OK 	Dyrektor Wicedyrektor		
	Działania na poziomie oddziału:	<ul style="list-style-type: none"> ● Zajęcia lekcyjne z wykorzystaniem strategii oceniania kształtującego 			
	Organizacja UKU (Unikatowy Kod Uczenia się)	<ul style="list-style-type: none"> ● wypracowanie wspólnych zasad i strategii wdrażania UKU ● opracowanie planu wdrażania ● pilotaż w wybranych klasach/przedmiotach) – pierwsze półrocze ● raport z pilotażu wdrażania na radzie pedagogicznej ● aranżacja pracowni do zasad UKU 	nauczyciele biorący udział w projekcie		

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Znajomość strategii uczenia się	Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej• Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne• Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogłądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności• Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie		Wychowawcy	

wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny za swój proces uczenia się.		<ul style="list-style-type: none"> Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 			
	Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki) Diagnoza zainteresowań uczniów Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. 		wychowawcy	
Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 		wychowawcy Wszyscy nauczyciele		