

PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W ŚWIĄTKACH

rok szkolny 2024/2025

Część I.

Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa

Uwaga!

Planowane działania wychowawcze, wymienione w kolumnie 3, muszą być prowadzone metodami aktywizującymi uczniów, przykładowe metody są wymienione z roz. MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej (np. są to: warsztaty, treningi umiejętności, projekty, programy, debaty, wycieczki, przedsięwzięci, spektakle teatralnych, spoty, kampanii społecznych, happeningi, pikników edukacyjnych)

Kierunki polityki oświatowej państwa cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Szczegółowe działania i sugerowany sposób ich realizacji przez zespoły klasowe , np.:	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi / dokumenty
1. Wychowanie do wartości – ustalenie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwo:	Dyskusja nad wartościami ważnymi w życiu człowieka, rola wartości, w tym - wartości jako podstawa dojrzałych i odpowiedzialnych decyzji życiowych (uwzględnienie w dyskusji wartości wskazanych	<ul style="list-style-type: none">– badanie (ankiety, wywiady, nagrania wypowiedzi) przeprowadzone przez samorząd oddziałowy (rodzice, uczniowie, nauczyciele uczący, dyrektor)– projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej	wrzesień	wychowawcy	Plan pracy wych. Tematyka godz. Wych

<p>WARTOŚCI Z KIERUNKÓW: zdrowie (rozwijanie sprawność fizyczna, nawyk aktywności ruchowej) wrażliwość społeczna szacunek do różnorodności aktywność obywatelska bezpieczeństwo patriotyzm</p>	<p>w kierunkach polityki oświatowej państwa – prawdy, dobra i piękna);</p> <p>Ustalenie (w klasach, gdzie wartości ustalono w roku ubiegłym redefiniowanie, aktualizacja wartości) i zdefiniowanie wartości wynikających z kierunków polityki oświatowej państwa oraz pracy wychowawczej klasy i szkoły</p>	<p>wartości) ,</p> <ul style="list-style-type: none"> – ustalanie wartości – wspólne spotkanie uczniów i rodziców - online – zapisanie i opublikowanie wartości, 			<p>Ustalone wartości, podpisane przez uczniów w antyramie w kasie, na stronie internetowej klasy</p>
<p>INNE WAŻNE UZGODNIONE W KLASIE: koleżeństwo – przyjaźń rodzina współpraca ekologia</p>	<p>Ustalenie zasad, które regulują zachowanie w społeczności klasy i szkoły, w sposób, który służy ochronie uzgodnionych wartości, np.</p> <p>Upowszechnienie zasad (zapisanie, opublikowanie) i podpisanie zasad przez społeczność klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – debaty klasowe , – spotkanie i przedstawienie zasad rodzicom lub wspólne z rodzicami ustalanie zasad; – opublikowanie zasad na stronie klasy/szkoły/ zapis zasad na wspólnie podpisanym dokumencie 		<p>wychowawcy w klasach</p> <p>opiekun samorządu w szkole</p>	<p>Plan pracy wych. Tematyka godz. wych.</p>
	<p>Uzgodnienie konsekwencji za łamanie zasad</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie konsekwencji za niewłaściwe zachowanie przypomnienie kar i nagród statutowe - ustalanie sposobu postępowania w sytuacjach konfliktowych 	<ul style="list-style-type: none"> – wspólna analiza zachowań niezgodnych z normami, szukanie przyczyn takich zachowań – wspólne poszukiwanie – w jaki sposób można wyrządzone krzywdy naprawić; – krótkie, systematyczne – (co tydzień, na godzinach wychowawczych) informacje zwrotne o zachowaniu klasy, co nam się udało zrobić dobrze w minionym tygodniu, jakie fajne rzeczy zrobiliśmy razem, jakie indywidualnie, jakie są uwagi na temat zachowania klasy, poszczególnych uczniów (praca w parach np. analiza SWOT), 	<p>raz w tygodniu - zawsze na początku godziny wychowawczej</p>	<p>wychowawcy</p>	

	<p>Postępowanie zgodne z ustalonymi zasadami – a jeżeli zasady zostały złamane, to interwencje wychowawcze według schematu A. Karasowskiej z naprawieniem szkody;</p>	<p>jak będziemy naprawić, to co się stało niedobrego (analiza zachowań i działań w kontekście uzgodnionych wartości i zasad, przypomnienie wartości i zasad)</p> <ul style="list-style-type: none"> – planowanie ważnych działań i wydarzeń dla klasy w przyszłym tygodniu, wyznaczanie odpowiedzialnych (tworzenie wspólnoty, obrzędowości klasy, szacunek do tradycji szkoły i lokalnej społeczności) – 2 razy w półroczu analiza wyników nauczania (ogólna) – ustalenie – jak pomóc kolegom i koleżankom z kłopotami w uczeniu – organizacja pomocy koleżeńskiej (nikt w naszej klasie nie zostaje sam z kłopotami) 	<p>październik grudzień marzec maj</p>	<p>wychowawcy</p>	
<p><i>1. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Edukacja prozdrowotna w szkole, kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej,</p>	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych - na poziomie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> – opracowanie i wdrożenie we wszystkich klasach programu prozdrowotnego – ogólnoszkolny konkurs na filmik, zdjęcia, plakat, wiersz rebus „Zawsze woda – zdrowia doda”, – spotkania z pielęgniarką znaczenie profilaktyki, badań profilaktycznych, szczepień – Projekt „Planuje długie życie” 		<p>P. Oworuszko M. Rutkowska we współpracy z pielęgniarką</p>	
	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie działań prozdrowotnych: - poziomie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkanie z dietetykiem: „Zdrowa dieta”, – warsztaty – obliczanie kaloryczności posiłków, – przygotowanie zdrowych warzywno-owocowych koktajli, sałatek – wspólne zdrowe śniadanie w szkole /w domu/ 		<p>wychowawcy</p>	
	<p>Zaplanowanie i zorganizowanie inicjatywy związanej z aktywnością fizyczną dla całej szkoły – konkretnej aktywności sportowej, fizycznej,</p>	<p>Np.</p> <ul style="list-style-type: none"> – konkurs szkolny <i>Sportowiec roku</i> – Bieg dla Niepodległej Dzień Dziecka na sportowo - 		<p>P. A. Popławski Przewodniczący zespołu ds sportu i rekreacji</p>	

				Wszyscy n-lewf	
	<p>Zaplanowanie i zrealizowanie co najmniej dwóch w półroczu inicjatyw, przedsięwzięć, projektów w zakresie aktywności fizycznej oraz zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania aktywności fizycznej - na poziomie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – cykliczny konkurs na aktywności i zabawy rodzinne 3 minutowe filmiki „Jesienne zabawy ruchowe”, Sporty zimowe w naszej rodzinie”, „Aktywna wiosna”, „Sportowe wakacje”, – wyjazd z klasą np. na mecz siatkówki, – spotkania z wybitnymi sportowcami regionu – aktywności ruchowe klasy np. klasowy rajd rowerowy/pieszy/..., 		wychowawcy	
	<p>Modyfikacja programu edukacji wczesnoszkolnej w zakresie edukacji przyrodniczej o zapisy dotyczące podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – analiza nowej podstawy programowe – spotkanie samokształceniowe zespołu edukacji wczesnoszkolnej; – opracowanie cyklu zajęć dotyczących pierwszej pomocy z przykładowymi scenariuszami zajęć, – doskonalenie zewnętrzne nauczycieli klas I-III - szkolenie chętnych nauczycieli klas I-III w zakresie pierwszej pomocy; – lekcja otwarta w klasach I-III prezentująca nabywania wiedzy i umiejętności uczniów związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy 		Przewodnicząca zespołu p. A. Klisz-Przerwa	
	<p>Modyfikacja planów pracy wychowawców klas, w tym tematyki godzin wychowawczych - uzupełnienie o zapisy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy. (klasy IV-VII)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania zespołu wychowawczego - opracowanie tematyki i zakresu treści na godziny wychowawcze dotyczące udzielania pierwszej pomocy, – zajęcia otwarte wskazanego wychowawcy związane z nauką udzielania pierwszej pomocy 		wicedyrektor	
				dyrektor	

nauka udzielania pierwszej pomocy	Realizacja zaplanowanych działań związanych z udzielaniem pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> – uwzględnieni w planie nadzoru obserwacji i kontroli związanych z wdrożeniem działań związanych z pierwszą pomocą 			
	Zgłoszenie szkoły i udział w programie rekomendowanym przez MEN, prowadzonym przez Fundację WOŚP „Ratujemy i Uczymy Ratować”.	<ul style="list-style-type: none"> – bezpłatny kurs dla nauczycieli klas I-III w zakresie udzielania i uczenia udzielania pierwszej pomocy prowadzony przez Fundację WOŚP – pozyskanie w ramach współpracy z WOŚP bezpłatnych materiałów edukacyjnych fantomów do nauki resuscytacji, podręczników dla nauczycieli i uczniów oraz inne materiałów dydaktycznych 		<p>P P. Oworuszko - Nauczyciel EDB</p> <p>Przewodnicząca zespołu klas I-III A. Klisz-Przerwa</p>	
<p><i>2. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.</p>	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	<ul style="list-style-type: none"> – zintensyfikowanie działań wolontarystycznych na poziomie szkoły, zaplanowanie udziału i przeprowadzenie działań w konkretnych akcjach charytatywnych angażujących całą społeczność szkolną, 		<p>opiekun RSU</p> <p>wychowawcy</p>	
	Kształtowanie postaw społecznych, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych - na poziomie klasy	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań na rzecz pomocy innym (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu 		wychowawcy	
Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.	Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę - na poziomie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanowanie i zrealizowanie działań obywatelskich, kształtujących świadome społeczeństwo obywatelskie na poziomie szkoły – kampanii społecznych w ważnej społeczności lokalnej sprawy , np.: prowadzenie zajęć dotyczących historii i kultury regionu w ramach przedmiotu Historia i Kultura własna i ZZW – demokratyczne wybory do rady samorządu uczniowskiego poprzedzone kampanią wyborczą, spotkaniami kandydatów 		<p>P. B. Szyszko n-I WOS-u</p> <p>wychowawcy M. Sikorska</p>	

		<p>przedstawiając swoje programy, zakończone ogólnoszkolnymi debatami kandydatów,</p> <ul style="list-style-type: none"> – kampanie społeczne np. na rzecz szkodliwości palenia Nie spal się na starcie – happening na rzecz segregacji śmieci, – przygotowanie audycji na temat odpowiedzialności jednostki za środowisko i efekt cieplarniany, – badanie opinii społecznej, np. przestrzeganie prawa ucznia w szkole, – udział w uroczystościach patriotycznych lokalnej społeczności święto – delegacja klas, 			
	<p>Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p> <p>- na poziomie klasy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zaplanowanie i przeprowadzenie w każdym oddziale działań kształtujących postawy patriotyczne (metodami aktywizującymi uczniów) – po 2 -3 działania w każdym półroczu: np.: – poznanie historii najbliższej okolicy, miejsc pamięci narodowej, lokalnych bohaterów - gra dydaktyczna (zadania na kolejnych stacjach związane z historią miejscowości i osób), – akcje i projekty typu: śpiewanie, hymnu, patriotyczne karaoke z rodzicami, selfie z bohaterem na pomniku, pocztówka dla powstańca, historia mojej rodziny – zapis opowieści babci i dziadka, moja miejscowość dawniej i dziś 		<p>wychowawca</p> <p>n-I historii</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – print screen zdjęć rodzinnego albumu, opieka nad miejscami pamięci narodowej 			
	<p>Dbłość o Edukację dla bezpieczeństwa i działania proobronne</p> <p>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – kontrola realizacji warunków podstawy programowej edukacji dla bezpieczeństwa, – nadzór na realizacją podstawy programowej EDB – obserwacje zajęć w nadzorze 		dyrektor	
		<ul style="list-style-type: none"> – symulacja ewakuacji szkoły 		wicedyrektor	
		<ul style="list-style-type: none"> – Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna – udział w programie „Edukacja z wojskiem” MEN+MON 		wicedyrektor	
<p>3. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</p> <p>Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Wspieranie dzieci młodzieży w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Realizacja Programu wzmocnienia poczucia własnej wartości prowadzonego przez wychowawców „ Jestem ważny, jestem potrzebny, jestem...!” – trening umiejętności społecznych, zajęcia warsztatowe w każdej klasie kształtujące kompetencje społeczne w zakresie podniesienia samooceny, uczenie umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem, np. tworzenie własnego wizerunku i rozwiązywać konflikty, 		psycholog	
	<p>Prowadzenie edukacji rodziców;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – cykl zajęć podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, w tym poświęcone oddziaływaniu mediów, uczenie krytycyzmu wobec reklam, akceptacji dysfunkcji dzieci, wspieranie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, upowszechnianie informacji o możliwościach otrzymania wsparcia i pomocy w sytuacjach trudnych; 			

Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.		<ul style="list-style-type: none"> – stały dyżur psychologiczny, 			
	Profesjonalna diagnoza wychowawcza prowadzona przez specjalistów i wychowawców i szybka reakcja interwencyjna przy zaobserwowaniu zaburzeń w funkcjonowaniu dziecka	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie wspólnych zasad diagnozy indywidualnej, omówienie etapów diagnozy, wypracowanie wspólnych narzędzi do rozpoznania indywidualnego, omówienie zastosowania w diagnozie narzędzi i testów znormalizowanych, zakup takich narzędzi (spotkanie z przedstawicielami poradni p-p i spotkanie samokształceniowe wychowawców); – przeprowadzenie rzetelnej diagnozy uczniów objętych pomocą p-p, analiza wyników diagnozy i dokumentacji (analiza przypadków – każdy wychowawca przygotowuje po 2 diagnozy wybranych uczniów w swojej klasie i przedstawi je na spotkaniu ze specjalistami z poradni p-p 		pedagog	
	<p>Poznanie potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami w klasie i zasad ich funkcjonowania wynikających z różnego rodzaju dysfunkcji, przyczyn odmiennego reagowania.</p> <p>Poznanie i nabycie umiejętności właściwego komunikowania się i odczytywania komunikatów przekazywanych przez kolegów ze szczególnymi potrzebami .</p> <p>Nabycie umiejętności właściwego reagowania na zachowania uczniów ze szczególnymi potrzebami</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zajęcia dotyczące różnych schorzeń, niepełnosprawności i dysfunkcji prowadzone przez wychowawcę, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pielęgniarkę szkolną, lekarza, z którym szkoła ma podpisany kontrakt (nie chodzi o lekarza dziecka!) – spotkania z rodzicami kolegów, jeżeli będą mieli taką potrzebę, – zajęcia integracyjne w klasach, w tym z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami, w celu poznania zainteresowań kolegów ich poglądów, sposobów reagowania, – wspólna realizacja zadań w klasie (zadbanie o możliwość udziału w uroczystościach, wyjściach poza teren szkoły, wycieczkach – nie może być wykluczenia!!! Jeżeli uczeń ze względu na stan zdrowia nie może wziąć udziału w działaniu – to należy je natychmiast zmienić !!) 		pedagog, pedagog specjalny psycholog, wychowawcy	

	<p>Kształtowanie postaw tolerancji i akceptacji dla różnorodności</p> <p>Nabywanie profesjonalnej wiedzy na temat funkcjonowania dziecka z trudnościami i z niepełnosprawnością</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie zasad komunikacji i reagowania na trudne sytuacje w klasie z udziałem kolegów ze specjalnymi potrzebami. – szkolenie rady pedagogicznej i indywidualne doskonalenie nauczycieli pracujących z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami 			
<p>4. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p> <p>Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.</p>	<p>Poznanie nowych narzędzi TIK oraz skutecznego i prawidłowego ich wykorzystywania na swoim przedmiocie, w tym np. generatory zadań, kart pracy i gier dydaktycznych;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – spotkania samokształceniowe w zespołach przedmiotowych, – prezentacje narzędzi na warsztatach oraz zajęciach otwartych, – przygotowanie banku narzędzi online do wykorzystywania na co dzień oraz opis „dobrych praktyk 		przewodniczący zespołów przedmiotowych	
	<p>Poznanie zasad korzystania z możliwości sztucznej inteligencji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – szkolenie rady 		dyrektor	
	<p>Wypracowanie modelu nauczania-uczenia się wykorzystującego tradycyjne analogowe środki dydaktyczne na równi z interaktywnymi zasobami i elektronicznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> – hybrydowy sposób pracy z uczniami i współpracy z kolegami część zadań nauczycieli i uczniów na platformie np. spotkania zespołów nauczycieli online, zadania projektowe online, przekazywanie informacji zwrotnych online, kontakty bieżące z rodzicami); 		n-l informatyki	
	<p>Stworzenie sieci współpracy – wychowawczej i merytoryczno-przedmiotowej – platformy do wymiany informacji między nauczycielami,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wybór platformy edukacyjnej – analiza możliwości Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej – wybór koordynatora współpracy, – ustalenie wątków, – założenie grup kontaktowych 		wicedyrektor	
	<p>Nabycie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych - zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i- 		wychowawcy	

		<p>weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesnosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu</p> <ul style="list-style-type: none"> – zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG; – ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) – warsztaty dla uczniów – sprawdzanie wiarygodności przykładowych informacji według ustalonych kroków 			
<p><i>5. kierunek polityki oświatowej państwa:</i></p> <p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.</p>	<p>Nabywanie umiejętności myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ustalić wspólne treści podstawy programowej dla przedmiotów przyrodniczych i ścisłych (zagadnienia, tematy, umiejętności) – analiza podstawy na zebraniu zespołów przedmiotowych, – przygotowanie banku zadań interdyscyplinarnych przy wykorzystaniu metody naukowej (myślenia analitycznego), – przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia, – poprowadzenie zajęć otwartych z wykorzystaniem banku przygotowanych zadań, – opracowanie tematów do projektów interdyscyplinarnych przedmiotów ścisłych i przyrodniczych, 			

		<ul style="list-style-type: none"> – przeprowadzenie projektów w każdej klasie – zajęcia otwarte prezentujące pracę z zadaniem interdyscyplinarnym lub zajęcia prowadzone przez dwóch nauczycieli 			
	pogłębianie umiejętności matematycznych	<p>Na zajęciach z matematyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ćwiczenie umiejętności podstawowych – trening biegłości w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu i dzieleniu, – krótkie, ale częste serie ćwiczeń, – praca w parach, praca z fiszkami, wzajemne uczenie 			
<p>7. kierunek polityki oświatowej państwa:</p> <p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</p>	<p>Umożliwienie nauczycielom języka polskiego jako języka obcego oraz innym nauczycielom pracującym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym – profesjonalnego doskonalenia zawodowego,</p> <p>Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sfinansowanie doskonalenia zewnętrznego, – spotkania samokształceniowe, – wymiana dobrych praktyk, – lekcje otwarte, spacer edukacyjny analiza nagranych fragmentów zajęć, 		<p>dyrektor</p> <p>wicedyrektor</p>	

Część II.

Realizacja kierunków rozwoju szkoły

Główne kierunki rozwoju szkoły – cele ogólne	Zadania wynikające z realizacji celów	Sposób realizacji - działania	Termin	Odpowiedzialny	Uwagi
Kształcenie					
<p>Dobra lekcja - wdrażanie skutecznych strategii nauczania - uczenia się wynikających z filozofii oceniania kształtującego</p> <p>wdrażanie V. strategii: Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się – uczeń jest świadomy tego, jak najbardziej efektywnie się uczy i jest odpowiedzialny</p>	<p>Przekazanie wiedzy o procesie uczenia się i podstawowych umiejętnościach niezbędnych w procesie uczenia się (takich jak, czytanie, pamiętanie, notowanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się, wskazanie najlepszego czasu uczenia się, omówienie właściwej organizacji miejsca pracy, organizacji i sposobów powtarzania, etapów w procesie uczenia się) - mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej Trening szybkiego czytania dla uczniów w klasie (proste ćwiczenia w domu we współpracy z rodzicami) – trening umiejętności, gry dydaktyczne Zasady rozumienia czytanego tekstu (czytanie ogłądowe, właściwe-akapitowe, ukierunkowane, odtwarzanie z pamięci, czytanie uzupełniające, porządkujące) – trening umiejętności Mnemotechniki jako sposób szybkiego pamiętania trudnych treści – projekt (każda grupa przygotowuje jedną mnemotechnikę) trening (ćwiczenia przygotowane przez kolegów), prezentacja mnemotechnik na każdym przedmiocie Wizualizacja treści do nauczania – mapa myśli i notatka wizualna jako najskuteczniejszy sposób notowania – prezentacja z pokazem 		wychowawcy od klasy IV	
	<p>Nabycie przez uczniów wiedzy o sobie jako jednostce uczącej się i wykorzystania tej wiedzy</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera oraz za pomocą Testu ósemki) Diagnoza zainteresowań uczniów 		wychowawcy klas I IV	

za swój proces uczenia się.	przez uczniów, żeby szybciej się uczyć,	<ul style="list-style-type: none"> ● Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się ● Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. 			
	Przekazywanie przez nauczycieli wiedzy o zadaniu (np. jakie są cele zajęć, kryteria oceniania, informacji zwrotnej – czyli co uczeń zrobił dobrze, co do poprawy) oraz o sposobie uczenia się omawianych treści (czyli procedury uczenia się: po pierwsze...po drugie... po trzecie...)	<ul style="list-style-type: none"> ● Przeprowadzenia zajęć dla uczniów dotyczących znaczenia celów uczenia się, kryteriów oceniania („nacobezu”), oraz informacji zwrotnej. ● Prowadzenie zajęć przez nauczycieli zgodnie z ustalonym modelem lekcji z uwzględnieniem wszystkich strategii efektywnego nauczania – obserwacje zajęć, ewaluacja wewnętrzna 		wszyscy nauczyciele	

Załącznik nr 1 Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych

Miesiąc	Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej	Proponowana forma <i>(należy uzgodnić z osobą odpowiedzialną)</i>	Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator	Nauczyciele do współpracy	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową <i>(zawsze na drugi dzień po uroczystości)</i>	Szczegółowa data wydarzenia	Uwagi
wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego - rocznica wybuchu II wojny światowej	Audycja radiowa (10 minut)			B. Szyszko wychowawca		
	Światowy dzień pierwszej pomocy 14 września	Edukacja prozdrowotna w szkole; Warsztaty dla uczniów udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. We współpracy ze strażą pożarną			P. Oworuszko A. Popławski	13 września	
	Jesienny KONkurs SKO	konkurs SKO dla uczniów klas I-III	Urszula Morgiewicz		Urszula Morgiewicz	30.09.2024 r	
	Ogólnopolski Dzień Głośnego czytania	PIKNIK CZYTELNICZY NA PODWÓRKU SZKOLNYM - Słuchanie głośno czytanych tekstów (ciekawych książek)	Ludmiła Błażewicz	wychowawcy klas	Ludmiła Błażewicz	30.09.2024 r	

	Dzień Chłopaka	Upominki dla chłopców w poszczególnych klasach	Wychowawcy klas	wychowawcy rodzice		30.09.2024 r.	
	„Mistrz Oszczędzania”	Konkurs SKO dla uczniów klas I-III	Urszula Morgiewicz		Urszula Morgiewicz	od IX 2024 r. do V 2025 r.	
październik	Ślubowanie klas I	Montaż słowno-muzyczny	Katarzyna Popławska Aleksandra Kalisz-Przerwa	Wicedyrektor i rodzice	K.Popławska A.Klisz -Przerwa K	14 X 2024 r. godz. 9.00	
	Dzień Edukacji Narodowej	Montaż słowno-muzyczny	P. Oworuszko M. Kobiałko - Nowak	A. Szczucka	P. Oworuszko M. Kobiałko -Nowak	14 października	
	Dzień Papieski	Montaż słowno-muzyczny	Irena Wowk	ks. W. Puszcz	I.Wowk	16 października	
	Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych		Ludmiła Błażewicz		Ludmiła Błażewicz		
	Języki świata	konkurs piosenki	P.Oworuszko, M.Sikorska L.Wojtera	wszyscy n-le	L.Wojtera	w dniu ślubowania klas I	
listopad	Dzień Niepodległości	Przedstawienie	Urszula Morgiewicz Karolina Belka	Wiesława Liszewska	Karolina Belka	08.11.2024 r.	

	Dzień Odzyskania Niepodległości	Konkurs pieśni patriotycznej, wiersz, plakat	Bogdan Szyszko	wychowawcy klas Agnieszka Szczucka	Bogdan Szyszko	08.11.2024 r.	
	Konkurs Warsztatowy uczniów klas I-III	Rozgrywki klasowe i rozgrywki międzyklasowe	Karolina Belka Katarzyna Pilecka Sylwia Wal-Mieszka	wychowawcy klas I-III Wiesława Liszewska	Karolina Belka	21.11.2024 r.	
	Światowy Dzień Pluszowego Misia	Konkurs czytelniczy dla klas 1-3 "Misiożercy" Zajęcia czytelnicze z Misiem	Ludmiła Błażewicz	wychowawcy klas 1-3	Ludmiła Błażewicz	25 listopada 25-29 listopada	
grudzień	Jasełka	Przedstawienie	M.Kobiątko	M. Witecka - Mil Irena Wowk Agnieszka Szczucka			
	Wigilie klasowe			wychowawcy klas			
	Zimowy Konkurs SKO	konkurs SKO dla uczniów klas I-III	Urszula Morgiewicz		Urszula Morgiewicz	20.12.2024 r.	
	„Święto Pluszowego Misia na sportowo”	Turniej sportowy o puchar przechodni klas I-III	Karolina Belka Urszula Morgiewicz	wychowawcy klas I-III	Karolina Belka	06.12.2024 r	

styczeń	Bal karnawałowy	zabawa choinkowa klas I-III (przed południem)		Wychowawcy klas I-III			
luty	Walentynki	poczta walentynkowa	L.Wojtera P.Oworuszko M.Sikorska samorząd szkolny	wszyscy n-le			
	Międzynarodowy dzień języka ojczystego	Konkurs recytatorski dla klas I-III	Katarzyna Popławska Aleksandra Klisz-Przerwa	Wychowawcy klas I-III		21.02.2025 r.	
	Dzień Bezpiecznego Internetu		J. Kornas R.Łaszczewski	wychowawcy		6.02.2025 r.	
marzec	Pierwszy Dzień Wiosny						
	Dzień Matematyki	Gry i zabawy matematyczne podczas przerw	M. Karpiniak	nauczyciele matematyki	M. Karpiniak	14.03.2025	
	Dzień Dziewczynek	Upominki dla dziewczynek w poszczególnych klasach		Wychowawcy klas I-III i rodzice			
kwiecień	Wiosenny Konkurs SKO	konkurs SKO dla uczniów klas I-III	Urszula Morgiewicz		Urszula Morgiewicz		
	Dzień Książek dla Dzieci	Poznajemy baśnie H.Ch. Andersena	Ludmiła Błażewicz	Wychowawcy klas 1-3	Ludmiła Błażewicz	2.04.2025 r.	

	Dzień Książki i Praw Autorskich	Zajęcia z uczniami gazetka	Ludmiła Błażewicz		Ludmiła Błażewicz	23.04.2025 r.	
	Dzień Ziemi-22 kwietnia 2024	Sadzenie lasu w Nadleśnictwie Kudypy	Marta Rutkowska				
maj	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Montaż słowno-muzyczny	Sylwia Wal-Mieszala Joanna Skrzypkowska Katarzyna Pilecka	Wiesława Liszewska	Sylwia Wal-Mieszala	30.04.2025 r.	
	Dzień Bibliotekarza Tydzień Bibliotek	Pasowanie na czytelnika klas I	Ludmiła Błażewicz	Wychowawcy klas I	Ludmiła Błażewicz	8 .05.2025r. 8-1 5.05.2025 r.	
czerwiec	Dzień Dziecka	gra terenowa	wychowawcy	A. Popławski			
	Tydzień Czytania Dzieciom	Pikniki czytelnicze	Ludmiła Błażewicz	wychowawcy klas I-III	Ludmiła Błażewicz	2- 6.06.2025 r.	
	Debata				D. Szczerba L. Błażewicz R. Domin	24.06.2025 r.	
	Święto wartości				D. Szczerba L. Błażewicz	25.06.2025 r.	

					R. Domin		
	Zakończenie roku szkolnego		A. Miąsko R. Łaszczewski		wychowawcy klas		

Załącznik nr 2 Harmonogram wycieczek szkolnych

Miesiąc	Klasy	Rodzaj wycieczki (krajoznawczo – turystyczna, przedmiotowa, rajd rowerowy, pieszy)	Odpowiedzialny za organizację – kierownik wycieczki	Nauczyciele do opieki	Odpowiedzialny za przygotowanie notatki na stronę internetową, do prasy lub kroniki szkolnej (zawsze na drugi dzień po uroczystości)	Przybliżona – miesięczna data wydarzenia	Uwagi
październik	2a, 2 b, 3 a, 3 b	wyjazd do Teatru Muzycznego w Gdyni	Sylwia Wal- Mieszala	nauczyciele kl.I-III	Sylwia Wal-Mieszala	11.10.2024 r.	
	5, 6	wyjazd do planetarium w Olsztynie	M. Rutkowska				
kwiecień	4-8	wyjazd do skansenu w Olsztynku	M.Sikorska	P.Oworuszko L.Wojtera	M.Sikorska		
maj	1a, 1 b	Wjazd.. po uzgodnieniu z rodzicami	Katarzyna Popławska	Aleksandra Klisz-Przerwa	Katarzyna Popławska		
	2a, 2b	Wjazd po uzgodnieniu z rodzicami	Karolina Belka	Urszula Morgiewicz	Karolina Belka		
czerwiec	7	Wycieczka do Słowińskiego Parku Narodowego	Marta Rutkowska			V/VI	
	8	Wycieczka do Słowińskiego Parku Narodowego	Irena Wowk			V/VI	

