

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie

rok szkolny 2024/2025

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Podstawą prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).*
- *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).*
- *Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).*
- *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).*
- *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).*
- *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).*
- *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach.*

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Koncepcję pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach.
- Wnioski sformułowane na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2023/2024.
- Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach na rok szkolny 2024/2025.
- Wyniki diagnozy przeprowadzonej w ramach Modelu Wartościowych Szkół.
- Wnioski z Debaty szkolnej „Czego potrzebuje nastolatek?”

- Analizę opinii i orzeczeń
- Analizę badań „Klimatu szkoły” .

II. Założenia programu

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, wymaganiami opisanymi w podstawie programowej i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a szkoła ją w tym wspiera i w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

III. Środowisko szkoły

Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Świątkach znajduje się w środowisku wiejskim. Uczęszcza do niej 241 uczniów z 17 miejscowości położonych na terenie gminy oraz uczniowie spoza naszego obwodu szkolnego. Gmina Świątki jest typowo rolniczą z wysoką stopą bezrobocia i wieloma problemami natury społecznej i ekonomicznej. Ankietowani mieszkańcy Gminy Świątki, w ramach przeprowadzonej przez firmę zewnętrzną w roku 2018 Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych, za najpoważniejsze problemy w gminie uznali: bezrobocie, uzależnienie od alkoholu, ubóstwo, przemoc domową i przestępczość. Za przeciętne ważne problemy ankietowani uznali: bezdomność, uzależnienie od komputera, uzależnienie od narkotyków i wyjazdy za granicę w poszukiwaniu pracy. Najniżej w hierarchii usytuowano: przemoc w szkole, niepełnosprawność i zanieczyszczenie środowiska

Organem prowadzącym szkołę jest **Urząd Gminy w Świątkach**, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje **Kuratorium Oświaty w Olsztynie**.

IV. Wizja szkoły

Wszystkie działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia zgodny z jego możliwościami i uzdolnieniami, a naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Świątkach:

- kocha swoją Ojczyznę,

- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole, przestrzega norm współżycia społecznego, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktuje naukę jako coś oczywistego, wartościowego,
- ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny i aktywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi budować prawidłowe relacje w środowisku wielokulturowym,
- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia.

V. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości kultur Europy i Świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną członkom społeczności szkolnej. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także tworzenie klimatu szkoły min. poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej.

VI. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Wyniki diagnozy przeprowadzonej, w ramach Modelu Wartościowych Szkół, wśród społeczności szkolnej, wskazują na potrzebę wzmocnienia następujących wartości: bezpieczeństwo, spokój i szacunek.

VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

1. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
 - Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
 - Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
 - Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
 - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
 - Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
 - Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
2. Koncepcji pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach.
3. Wniosków sformułowanych na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2023/2024.
4. Planu pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej-Curie w Świątkach na rok szkolny 2024/2025.
5. Wyników diagnozy przeprowadzonej w ramach Modelu Wartościowych Szkół.
6. Wniosków z Debaty szkolnej „Czego potrzebuje nastolatek?”.
7. Analizy opinii i orzeczeń .
8. Analizy badań „Klimatu szkoły”

Analiza powyższych obszarów umożliwiła wyłonienie czynników ryzyka, do których należy zaliczyć:

- niski poziom kultury osobistej uczniów;
- niska samoocena i poczucie własnej wartości uczniów;
- potrzeba wzmocnienia wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój;
- niska motywacja uczniów do nauki;

- pojawiające się uzależnienia, w tym behawioralne i cyberprzemoc oraz niska wiedza na ich temat;
- występowanie niewłaściwych zachowań i przemocy wśród uczniów ;
- zaburzenia w komunikacji;
- złe nawyki żywieniowe;
- niski poziom zaangażowania uczniów i rodziców w życie szkoły i działalność na rzecz środowiska lokalnego.

Czynniki chroniące uczniów przed zachowaniami ryzykownymi w naszym środowisku to min: brak akceptacji na terenie szkoły dla zachowań odbiegających od norm społecznych, dostępność do specjalistów na terenie szkoły, pomoc psychologiczno- pedagogiczna, dobre relacje między nauczycielami i rodzicami, zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, wolontariat na rzecz przytuliska dla zwierząt, działalność UKS JUNIOR oraz działania ukierunkowane na promowanie zdrowia, w tym psychicznego.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane w naszej szkole ukierunkowane są na:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- podejmowanie działań wspierających zdrowie, w tym psychiczne, członków społeczności szkolnej oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego i aktywnego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie, środowisku.
- rozwijanie kompetencji uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w środowiskach wielokulturowych,
- rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym poprzez mediacje i NVC,
- podnoszenie samooceny uczniów i kształtowanie ich potencjału,
- stworzenie warunków do obcowania dzieci i młodzieży ze sztuką,
- tworzenie klimatu szkoły,
- wzmocnienie wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój,
- promowanie grzeczności i kultury osobistej,
- kształtowanie postaw społeczno-patriotycznych, w tym budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- rozwijanie zainteresowań zdolności i kreatywności uczniów,
- doskonalenie metod skutecznej komunikacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- budowanie relacji między członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku,
- troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności rozważnego korzystania z TIK,
- uczenie sposobów bezpiecznego wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- pedagogizacja rodziców min. na temat prawidłowej komunikacji z młodzieżą,

- zwiększenie aktywności uczniów i rodziców na rzecz szkoły i środowiska.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo-profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia pracownikom, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb psychofizycznych uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Organizują, w miarę potrzeb, spotkania członków zespołu wychowawczego danej klasy i koordynują realizację wypracowanych działań,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy klasy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie – Wydział Prewencji
- Komisariat Policji w Dobrym Mieście
- NZOZ w Świątkach
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie
- Kurator sądowy
- Sąd Rodzinny i nieletnich
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świątkach
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Urząd Gminy w Świątkach
- OSP w Świątkach
- Parafia w Świątkach
- Parafia w Skolitach
- Pielęgniarka szkolna
- Instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą
- UKS Junior Świątki
- Fundacja Psiaki z Warmii i Mazur
- Instytut Edukacji Pozytywnej

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

1. Zespół klasowy jest zintegrowany.
2. Uczniowie mają poczucie wartości adekwatne do swoich możliwości.
3. Pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni i rodzice wspierają uczniów w rozwoju i motywują do nauki.
4. Uczniowie potrafią budować relacje w środowisku wielokulturowym.
5. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy zachowania, przyjęte wartości i prawne regulacje wewnątrzszkolne.
6. Uczniowie rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne, prospołeczne i angażują się w życie szkoły i środowiska.
7. Członkowie społeczności szkolnej rozwijają swoje umiejętności cyfrowe i znają zasady bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznie odnoszą się do informacji dostępnych w Internecie.
8. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się kulturą osobistą i normami wynikającymi z zasad współżycia społecznego.
9. Uczniowie biorą odpowiedzialność za swoje czyny i ponoszą ich konsekwencję.
10. Uczniowie rozpoznają i rozwijają swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania.
11. Uczniowie dbają o swoje zdrowie, znają skutki uzależnień i wiedzą gdzie się zwrócić o pomoc.
12. Uczniowie znają i stosują metody rozwiązywania konfliktów.
13. Uczniowie podejmują i realizują zachowania prozdrowotne.
14. Nauczyciele i uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
15. Komunikacja między członkami społeczności szkolnej odbywa się na zasadzie wzajemnego szacunku.
16. Wzmocnieniu ulega bezpieczeństwo, szacunek i spokój.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

SFERA INTELEKTUALNA			
ZADANIE	SPÓDÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie w klasach diagnoz. 	Wychowawcy klas/pedagog/pedagog specjalny/psycholog/nauczyciele przedmiotów.	Wrzesień/w miarę potrzeb.
	<ul style="list-style-type: none"> Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy. 	Wszyscy pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny.
	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczki do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. 	Wszyscy pracownicy pedagogiczni.	Zgodnie z planem zajęć w roku szkolnym.
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia i warsztaty, spotkania z ciekawymi ludźmi i grupami rekonstrukcyjnymi 	Pracownicy pedagogiczni.	W miarę potrzeb.
	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. 	Zgodnie z przydziałem.	Według harmonogramu uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia w ramach orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego. Zajęcia warsztatowe na temat metod i technik skutecznego uczenia się. Konsultacje dla uczniów i rodziców 	Pracownicy pedagogiczni. Wychowawcy klas/pedagog/pedagog specjalny/psycholog	Rok szkolny. Wrzesień/ w miarę potrzeb
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolne konkursy z nagrodami- <i>Mistrz postępu</i> i <i>Mistrz poziomu</i> 	Wicedyrektor szkoły	Czerwiec 2025
	<ul style="list-style-type: none"> Tydzień projektowy 	Pracownicy pedagogiczni.	Luty i czerwiec
Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia oraz myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Konkursy pozaszkolne, szkolne, przedmiotowe, , międzyszkolne min. „Kangur” i „Świetlik”. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Udział i organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia organizowane przez bibliotekę szkolną i publiczną. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające zainteresowania, 	Dyrektor szkoły.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoczynanie zajęć ćwiczeniami rozwijającymi kreatywność. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Tydzień Wyzwań Kreatywnych. Dzień Kropki. Tydzień Szczęścia w Szkole. 	RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy	I półrocze
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolny „Mam talent”. 	Nauczyciele w-f	Marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty kulinarne 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
Środowisko fizyczne szkoły, a zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów i uczennic - <i>Procedura ciszy</i> Warsztaty dla nauczycieli <i>Znaczenie Środowiska Fizycznego w Szkole</i> 	Pedagog	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla rodziców Warsztaty dla nauczycieli 	Pedagog	październik

kształcenia, a zdrowie psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. 	RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy światlicy/ nauczycielka biologii, pielęgniarka szkolna	październik
--	---	--	-------------

SFERA MORALNA			
Kształtowanie systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> Projekty , debaty, zajęcia warsztatowe. Wzmocnienie wartości wypracowanych w ramach Modelu Wartościowych Szkół, Wdrażanie zasad NVC i mediacji rówieśniczych. 	Pracownicy pedagogiczni	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Święto Wartości 	RSU/ pedagog/ bibliotekarka szkolna/wychowawcy światlicy/	czerwiec
Propagowanie idei wolontariatu.	<ul style="list-style-type: none"> Akcje charytatywne 	RSU/ członkowie społeczności szkolnej	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w akcji „ Szlachetna paczka”. 	Pedagog szkolny	Listopad/ grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Wolontariat na rzecz przytuliska zwierząt w Świątkach. 	RSU	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z wolontariuszami. 	Pedagog szkolny	Rok szkolny
Działania ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> Udział i organizowanie akcji i konkursów ekologicznych. 	Pracownicy pedagogiczni	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Ziemi- sadzenie lasu. 	Nauczycielki biologii i przyrody.	kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie postaw i działań ekologicznych. 	Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień pustej klasy. 	Nauczyciele przedmiotów.	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Dostęp do wody pitnej. 	Dyrektor szkoły.	wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty, projekty, spotkania ze specjalistami. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. 	Cała społeczność szkolna.	Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> Akademie, konkursy i projekty. 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt np. spotkanie wigilijne, porządkowanie grobów przed Świętem Zmarłych. 	Cała społeczność szkolna.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Święto patronki. 		Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości.
	<ul style="list-style-type: none"> Tematyczne lekcje wychowawcze. 	Wychowawcy klas.	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do RSU. 	Wicedyrektor szkoły	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Obywatelski Budżet Uczniowski 	Dyrektor szkoły	Listopad/ grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki do muzeum, galerii sztuki, teatru, opery, filharmonii, centrum nauki, skansenu lub innej instytucji kultury. 	Pracownicy pedagogiczni.	Zgodnie z harmonogramem wycieczek.
Budowanie klimatu różnorodności i neoróżnorodności	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia języka polskiego dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym. 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów na temat akceptacji i różnorodności. 	Pracownicy pedagogiczni.	kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Webinar dla rodziców. 	pedagog	kwiecień

	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Światowego Dnia Świadomości Autyzmu. 	specjaliści	kwiecień
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja Światowego Dnia Zespołu Downa. 	specjaliści	marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Tydzień Języków Obcych. 	Nauczyciele języków obcych	październik
	<ul style="list-style-type: none"> Nauka języka i historii mniejszości niemieckiej i ukraińskiej. 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania online z młodzieżą z innych krajów. 	Nauczyciele języków obcych.	Zgodnie z harmonogramem zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> Projekty 	Pracownicy pedagogiczni.	Rok szkolny.
Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla rodziców/ webinar. Warsztaty dla nauczycieli/ webinar. Warsztaty dla uczniów na temat stresu. Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat budowania odporności psychicznej i bezpieczeństwa psychicznego 	Pedagog/psycholog	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Praw Dziecka 	Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU	listopad
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Praw Człowieka. 	Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU	grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. TUS 	Dyrektor szkoły	Zgodnie z planem z zajęć
	<ul style="list-style-type: none"> Działania diagnostyczne w społeczności szkolnej. 	Pedagog/pedagog specjalny/ psycholog	październik
	<ul style="list-style-type: none"> Pomoc psychologiczno-pedagogiczna 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
Nabywanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> TUS 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. 	Pracownicy pedagogiczni	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z psychologiem/pedagogiem/specjalistami. 	Specjaliści	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Samorozwój przez sztukę. 	Pracownicy pedagogiczni	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Planowanie własnego rozwoju 	Doradca zawodowy	Rok szkolny

SFERA SPOŁECZNA

Propagowanie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	<ul style="list-style-type: none"> Debata szkolna 	Pedagog/bibliotekarka szkolna/wychowawcy świetlicy	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty w zakresie tworzenia przestrzeni do komunikacji i rozwiązywania konfliktów w szkole. 	specjaliści	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konfliktów, mediacji i porozumienia bez przemocy dostępne na interaktywnej platformie e-learningowej w ramach udziału szkoły w projekcie „Szkola Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy i Mediacje w szkole”. https://nvcwzskole.pl/ 	Pedagog	Rok szkolny

Kształtowanie postaw prospołecznych i aktywności społecznej dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat talentów i myślenia o swojej przyszłości poprzez aktywność społeczną. Warsztaty rodzinne dla uczniów i ich rodziców. Webinar dla nauczycieli na temat wspierania aktywności społecznej uczniów i uczennic. 	Pracownicy pedagogiczni	grudzień
	<ul style="list-style-type: none"> Działanie na rzecz lokalnej społeczności przed świętami. 	RSU	grudzień
Fundraising	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla nauczycieli (scenariusz realizowany w zespole rady pedagogicznej stacjonarnie lub webinar - udostępniony przez IEP); Warsztaty dla uczniów i uczennic 	Pedagog	Styczeń/ luty
	<ul style="list-style-type: none"> Projekt dla uczniów i uczennic: Zbieramy środki na ważny dla nas cel 	RSU	Styczeń/luty
Budowanie jakościowych relacji społecznych	<ul style="list-style-type: none"> Europejski Dzień Mózgu . 	RSU	marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztat dla uczniów i uczennic wspierający budowanie jakościowych relacji w grupie klasowej / szkolnej. 	pedagog	marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty min. poprzez gry i zabawy integracyjne, wycieczki, imprezy, wspólne wyjścia. 	wychowawcy	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja warsztatów nauczyciele-uczniowie Marshmallow Challenge 	pedagog	marzec
Wdrażanie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. 	wicedyrektor	Czerwiec/ wrzesień
	<ul style="list-style-type: none"> Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego 	wicedyrektor	czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Inicjatywy i akcje podejmowane przez RSU. 	opiekun RSU	czerwiec
Krzewienie kultury osobistej i grzeczności.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dotyczące <i>savoir vivre</i> 	Pracownicy pedagogiczni i pedagogiczni, RSU	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Opracowanie i ekspozycja gazetki ściennych. Projekty i konkursy. Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i opiekuńczych na temat stosownego stroju na różne okazje. Obowiązek stroju galowego w trakcie uroczystości szkolnych i patriotycznych. Kultura spożywania posiłków w czasie przerwy śniadaniowej, obiadów w stołówce szkolnej i imprez klasowych. Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play w czasie zajęć o charakterze sportowym. Działania w ramach <i>Tygodnia kultury języka ojczystego</i> - spotkania, warsztaty, konkursy Zajęcia na temat Netykiety <u>Wszyscy pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów.</u> 		
	<ul style="list-style-type: none"> Propagowanie zasad oszczędzania SKO. 	Opiekun SKO	Rok szkolny

Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, kształtowanie postaw przedsiębiorczości	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia doradztwo zawodowego w kl. VII-VIII. 	Doradca zawodowy	Zgodnie z planem zajęć
	<ul style="list-style-type: none"> • Zadania podejmowane w klasach I-VIII w ramach WSDZ. 	Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki do okolicznych zakładów pracy. 	Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z "ciekawymi ludźmi". 	Pracownicy pedagogiczni/ doradca zawodowy	Rok szkolny
Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów przez wychowawców i pedagoga. • Rozmowy motywujące z uczniami. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami . • Kontakty z pracownikami GOPS, kuratorem sądowym, asystentem rodziny. • Kierowanie trudnych przypadków do Sądu Rodzinnego i Nieletnich. 	Wychowawcy/pedagog/ psycholog/ dyrektor/wicedyrektor	Rok szkolny
Aspekty prawne tworzenia przyjaznego środowiska szkoły i placówki	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami. • Warsztat na temat bezpieczeństwa w kontekście przyjaznego środowiska szkoły. • Zapoznanie członków społeczności szkolnej z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych na temat zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji oraz w czasie prac w gospodarstwach rolnych. • Organizacja i udział w konkursach plastycznych. • Organizowanie i udział w akcjach promujących bezpieczeństwo. • Poznanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. • Pierwsza pomoc przedmedyczna-warsztaty dla uczniów. • Zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy i agresji, dostosowane do wieku i możliwości uczniów. • Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. • Zajęcia integracyjne w klasach. • Warsztaty <i>Elementy Treningu Pewności Siebie</i> • Warsztaty mediacji i NVC 		

	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie uczniów klas VI- VIII z kuratorem sądowym. 		
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu Szkolenia dla nauczycieli. Udział uczniów w projektach. Organizacja i udział w konkursach. Spotkania członków społeczności szkolnej ze specjalistami od TIK. Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami na temat technologii w ich życiu. 		
Działalność informacyjna na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> Tablice informacyjne na stronie szkoły i tablicach w szkole. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Wdrożenie Standartów Ochrony Małoletnich. 		

SFERA ZDROWOTNA

Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej. Realizacja przez pielęgniarkę szkolną i nauczycieli programów z zakresu edukacji zdrowotnej. Realizacja tematyki prozdrowotnej na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. Przerwa śniadaniowa. Brak dzwonek w szkole. Tydzień zdrowego żywienia. Spotkanie z dietetykiem. Realizacja programów „Trzymaj formę”. Organizacja Dnia Sportu. Treningi piłki nożnej w ramach działalności UKS Junior Świątki. 	Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni Pielęgniarka szkolna Pracownicy pedagogiczni Wychowawcy Pedagog Nauczyciele w-f	Rok szkolny listopad listopad Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Udział w turniejach sportowych, rozgrywkach ligowych i zawodach sportowych. 	Nauczyciele w-f	Zgodnie z harmonogramem
	<ul style="list-style-type: none"> Spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu. 	Nauczyciele dyżurujący	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia praktyczne z zakresu udzielania pierwszej pomocy prowadzone przez uczniów klas VIII. 	Nauczycielka EDB	II semestr
Podniesienie poziomu wiedzy na temat uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne dla dzieci i młodzieży. 	Specjaliści/pedagog/psycholog/ wychowawcy	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Działalność informacyjna w formie gazetek i broszur. 	RSU	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Szkolenie nauczycieli w tej dziedzinie. 	Dyrektor szkoły	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla rodziców. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Realizacja programu Domowych Detektywów. 	Wychowawcy klas IV i V	II semestr
Ochrona, wspieranie i umacnianie zdrowia psychicznego członków społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego 	Specjaliści/pedagog/psycholog	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Realizowanie comiesięcznych zadań w Programie Certyfikacyjnym Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 	Pedagog	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne dla klas VII- VIII na temat depresji anoreksji, bulimii, samookaleczenia. 	Pielęgniarka szkolna/ wychowawcy/psycholog	
	<ul style="list-style-type: none"> Działalność informacyjna w formie gazetek i broszur. 	Specjaliści/wychowawcy / RSU	Rok szkolny
	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty dla rodziców/ webinar. Warsztaty dla nauczycieli/ webinar. Warsztaty dla uczniów na temat stresu. Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat budowania odporności psychicznej i bezpieczeństwa psychicznego 	Pedagog/psycholog	listopad

	• Dzień Praw Dziecka	Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU	listopad
	• Dzień Praw Człowieka.	Pedagog/psycholog/specjaliści/RSU	grudzień
	• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. • TUS	Dyrektor szkoły	Zgodnie z planem z zajęć
	• Działania diagnostyczne w społeczności szkolnej.	Pedagog/pedagog specjalny/ psycholog	październik
	• Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	Dyrektor szkoły	Rok szkolny