

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁA PODSTAWOWA im. M. SKŁODOWSKIEJ - CURIE W ŚWIĄTKACH

rok szkolny 2023/2024

I. Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego

Podstawą prawną Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach.

Ponadto wykorzystano:

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Koncepcję pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach.
- Wnioski sformułowane na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2022/2023.
- Plan Pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach na rok szkolny 2023/24.
- Wyniki diagnozy przeprowadzonej w ramach Modelu Wartościowych Szkół.
- Wnioski z Debaty szkolnej „Gotowi na zmiany”
- Analizę opinii i orzeczeń .

II. Założenia programu

Program wychowawczo- profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach stanowi wytyczne do pracy wychowawczo- profilaktycznej dla wszystkich członków społeczności szkolnej. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym podejmowane i realizowane w szkole. Treści Programu są spójne ze Statutem Szkoły, wymaganiami opisanymi w podstawie programowej i zasadami oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a szkoła ją w tym wspiera i w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

III. Środowisko szkoły

Szkoła Podstawowa im. Mjr H. Sucharskiego w Świątkach znajduje się w środowisku wiejskim. Uczęszcza do niej 246 uczniów z 17 miejscowości położonych na terenie gminy oraz uczniowie spoza naszego obwodu szkolnego. Gmina Świątki jest typowo rolniczą z wysoką stopą bezrobocia i wieloma problemami natury społecznej i ekonomicznej. Ankietowani mieszkańcy Gminy Świątki, w ramach przeprowadzonej przez firmę zewnętrzną w roku 2018 Diagnozy lokalnych zagrożeń społecznych, za najpoważniejsze problemy w gminie uznali:

bezrobocie, uzależnienie od alkoholu, ubóstwo, przemoc domową i przestępczość. Za przeciętne ważne problemy ankietowani uznali: bezdomność, uzależnienie od komputera, uzależnienie od narkotyków i wyjazdy za granicę w poszukiwaniu pracy. Najniżej w hierarchii usytuowano: przemoc w szkole, niepełnosprawność i zanieczyszczenie środowiska

Organem prowadzącym szkołę jest **Urząd Gminy w Świątkach**, natomiast nadzór pedagogiczny sprawuje **Kuratorium Oświaty w Olsztynie**.

IV. Wizja szkoły

Wszystkie działania ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia zgodny z jego możliwościami i uzdolnieniami, a naszym zadaniem jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent Szkoły Podstawowej w Świątkach:

- kocha swoją Ojczyznę,
- dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole, przestrzega norm współżycia społecznego, pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi,
- traktuje naukę jako coś oczywistego, wartościowego,
- ma określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać,
- jest wrażliwy na prawdę, dobro i piękno,
- ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, samodzielny i aktywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- potrafi budować prawidłowe relacje w środowisku wielokulturowym,
- jest przygotowany do dalszych etapów kształcenia.

V. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości, miłości Ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości kultur Europy i Świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną członkom społeczności szkolnej. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, a także tworzenie klimatu szkoły min. poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej.

VI. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

W ramach zadań certyfikacyjnych realizowanych w Programie „Myślę Pozytywnie” w marcu 2021 roku razem ze społecznością szkolną zastanawialiśmy się nad tym, co jest dla nas w życiu ważne, jakie wartości są nam najbliższe.

Zdaniem naszej społeczności najważniejsza jest przyjaźń, rodzina, wiara, aktywność fizyczna, sport, zwierzęta, spokój, cisza, czyste powietrze.

VII. Zadania wychowawczo – profilaktyczne

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
- koncepcji pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach,
- wniosków sformułowanych na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny 2022/2023,
- planu pracy Szkoły Podstawowej im. M. Skłodowskiej- Curie w Świątkach na rok szkolny 2023/24,
- wyników diagnozy przeprowadzonej w ramach Modelu Wartościowych Szkół,
- wniosków z Debaty szkolnej „Gotowi na zmiany”,
- analizy opinii i orzeczeń .

Analiza powyższych obszarów umożliwiła wyłonienie czynników ryzyka, do których należy zaliczyć:

- niski poziom kultury osobistej uczniów;
- niska samoocena i poczucie własnej wartości uczniów;
- potrzeba wzmocnienia wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój;
- niska motywacja uczniów do nauki;
- pojawiające się uzależnienia, w tym behawioralne i cyberprzemoc oraz niska wiedza na ich temat;
- występowanie niewłaściwych zachowań i przemocy wśród uczniów ;
- zaburzenia w komunikacji;
- złe nawyki żywieniowe;
- niski poziom zaangażowania uczniów i rodziców w życie szkoły i działalność na rzecz środowiska lokalnego.

Czynniki chroniące uczniów przed zachowaniami ryzykownymi w naszym środowisku to min: brak akceptacji na terenie szkoły dla zachowań odbiegających od norm społecznych, dostępność do specjalistów na terenie szkoły, pomoc psychologiczno- pedagogiczna, dobre relacje między nauczycielami i rodzicami, zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, wolontariat na rzecz przytuliska dla zwierząt, działalność UKS JUNIOR oraz działania ukierunkowane na promowanie zdrowia, w tym psychicznego.

Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane w naszej szkole ukierunkowane są na:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych,
- podejmowanie działań wspierających zdrowie psychiczne dzieci młodzieży i nauczycieli
- (w tym profilaktyki depresji, anoreksji, bulimii, samookaleczenia) oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego i aktywnego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozwijanie kompetencji uczniów związanych z ich funkcjonowaniem w środowiskach wielokulturowych,
- rozwiązywanie konfliktów w środowisku szkolnym poprzez mediacje i NVC,
- podnoszenie samooceny uczniów i kształtowanie ich potencjału,
- stworzenie warunków do obcowania dzieci i młodzieży ze sztuką,
- tworzenie klimatu szkoły,
- wzmocnienie wartości takich jak: bezpieczeństwo, szacunek i spokój,

- promowanie grzeczności i kultury osobistej,
- kształtowanie postaw społeczno- patriotycznych, w tym budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- propagowanie idei wolontariatu,
- rozwijanie zainteresowań zdolności i kreatywności uczniów,
- doskonalenie metod skutecznej komunikacji pomiędzy członkami społeczności szkolnej,
- budowanie relacji między członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku,
- troska o bezpieczeństwo całej społeczności szkolnej,
- kształtowanie umiejętności rozważnego korzystania z TIK,
- uczenie sposobów bezpiecznego wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- pedagogizacja rodziców min. na temat prawidłowej komunikacji z młodzieżą,
- zwiększenie aktywności uczniów i rodziców na rzecz szkoły i środowiska.

VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczo- profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowanie wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych, wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców ze specjalistami oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia pracownikom, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do potrzeb psychofizycznych uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach trudnych,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- Organizują, w miarę potrzeb, spotkania członków zespołu wychowawczego danej klasy i koordynują realizację wypracowanych działań,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy klasy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/ pedagog specjalny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi działania szkoły:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie
- Komenda Miejska Policji w Olsztynie – Wydział Prewencji
- Komisariat Policji w Dobrym Mieście
- NZOZ w Świątkach
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Olsztynie
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Świątkach
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Olsztynie
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie
- Urząd Gminy w Świątkach
- OSP w Świątkach
- Parafia w Świątkach
- Parafia w Skolitach
- Pielęgniarka szkolna

- instytucje, organizacje i stowarzyszenia opierające swoją działalność na współpracy ze szkołą
- UKS Junior Światki
- Fundacja Psiaki z Warmii i Mazur
- Instytut Edukacji Pozytywnej

IX. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

1. Zespół klasowy jest zintegrowany.
2. Uczniowie mają poczucie wartości adekwatne do swoich możliwości.
3. Pracownicy pedagogiczni, niepedagogiczni i rodzice wspierają uczniów w rozwoju i motywują do nauki.
4. Uczniowie potrafią budować relacje w środowisku wielokulturowym.
5. Uczniowie rozumieją i respektują obowiązujące w szkole normy zachowania, przyjęte wartości i prawne regulacje wewnętrzne.
6. Uczniowie rozwijają postawy prospołeczne i angażują się w życie szkoły i środowiska.
7. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
8. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się kulturą osobistą i normami wynikającymi z zasad współżycia społecznego.
9. Uczniowie biorą odpowiedzialność za swoje czyny i ponoszą ich konsekwencję.
10. Uczniowie rozpoznają i rozwijają swoje możliwości, uzdolnienia i zainteresowania.
11. Uczniowie dbają o swoje zdrowie, znają skutki uzależnień i wiedzą gdzie się zwrócić o pomoc.
12. Uczniowie znają i stosują metody rozwiązywania konfliktów.
13. Uczniowie podejmują i realizują zachowania prozdrowotne.
14. Komunikacja między członkami społeczności szkolnej odbywa się na zasadzie wzajemnego szacunku.
15. Wzmocnieniu ulega bezpieczeństwo, szacunek i spokój.

Harmonogram działań wychowawczo- profilaktycznych

SFERA INTELEKTUALNA			
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
1.Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzenie w klasach diagnoz.	Wychowawcy klas/pedagog,	Wrzesień/ w miarę potrzeb
	Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy.	pedagog specjalny/ psycholog/ nauczyciele przedmiotów	Rok szkolny
	Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania, zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczki do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy.	Wszyscy pracownicy pedagogiczni Zgodnie z przydziałem	Rok szkolny
	Udział w zajęciach i warsztatach , spotkania z ciekawymi ludźmi i grupami rekonstrukcyjnymi	Wszyscy pracownicy pedagogiczni	W miarę potrzeb
	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	Zgodnie z przydziałem	Wg harmonogramu uroczystości
2. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez edukowanie uczniów w zakresie znaczenia edukacji i wagi egzaminów zewnętrznych.	Zajęcia na temat skutecznych i nowoczesnych metod nauki .	Wychowawcy klas/ pedagog/psycholog	Wg planów wychowawczych klas
	Szkolne konkursy z nagrodami- Mistrz postępu i Mistrz poziomu.	- Wicedyrektor szkoły - Pracownicy pedagogiczni	Czerwiec 2024 Rok szkolny

	• Projekty dla uczniów i uczennic. • Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat lęku i motywacji	• Wychowawcy klas/ pedagog/psycholog	Marzec 2024
3. Rozwijanie potencjału uczniów. Rozwijanie kreatywności i twórczego myślenia.	• Udział w konkursach pozaszkolnych, szkolnych, przedmiotowych , międzyszkolnych i wojewódzkich. • Udział i organizowanie różnych form przeglądu twórczości dzieci. • Udział w zajęciach organizowanych przez bibliotekę szkolną i publiczną. • Promowanie czytelnictwa. • Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania, • Rozpoczynanie wybranych lekcji ćwiczeniami rozwijającymi kreatywność • Tydzień Wyzwań kreatywnych	• Pracownicy pedagogiczni • Wychowawcy klas, bibliotekarka szkolna • Zgodnie z przydziałem • Pracownicy pedagogiczni • Pedagog, świetlica	Zgodnie z harmonogramem konkursów Zgodnie z planem pracy biblioteki Cały rok szkolny Cały rok szkolny Styczeń/luty
4.Wdrażanie skutecznych strategii uczenia się.	• Diagnoza stylów uczenia się za pomocą Testów inteligencji wielorakich Gardnera • Diagnoza zainteresowań uczniów • Omówienie wyników diagnoz w klasie (rozrysowanie profili inteligencji wielorakich dla każdego ucznia) i sposobów wykorzystania wiedzy w procesach uczenia się • Zorganizowanie konsultacji indywidualnych dla chętnych dotyczących rozumienia wyników diagnoz. • Zajęcia warsztatowe na temat metod i technik skutecznego uczenia się prowadzone przez pedagoga/psychologa	• Wychowawcy klas, pedagog szkolny/psycholog szkolny	Wrzesień/ w miarę potrzeb

	Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i pedagogiem/psychologiem jak należy właściwie organizować proces uczenia się- mini projekt, praca w małych grupach na godzinie wychowawczej.	- Pedagog szkolny/psycholog szkolny - Pedagog szkolny/psycholog szkolny, wychowawcy klas	Zgodnie z planem wychowawczym klas Zgodnie z planem wychowawczym klas
5.Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Zajęcia z robotyki. Warsztaty kulinarne. Zajęcia edukacyjne, pozalekcyjne i specjalistyczne.	Nauczyciel informatyki Wychowawcy klas Nauczyciele i specjaliści	cały rok szkolny
SFERA MORALNA			
1. Wychowanie zmierzające do edukacji klasycznej, czyli wychowanie do dobra, piękna i prawdy.	- Projekty klasowe lub ogólnoszkolne „W naszym życiu ważna jest ...” (np. każda grupa przygotowuje prezentację dotyczącą jednej wartości) - debaty klasowe, - wzmocnienie wartości wypracowanych w ramach Modelu Wartościowych Szkół, - wdrażanie zasad NVC i mediacji rówieśniczych	Cała społeczność szkolna	Cały rok szkolny
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży oraz realizację zajęć wychowania do życia w rodzinie.	- Zorganizowanie we wszystkich klasach spotkań z rodzicami na temat organizacji zajęć WDŻ, zakresu omawianych treści oraz metod i form pracy, - Aktywny udział uczniów w zajęciach WDŻ, - Propagowanie idei wolontariatu, - Udział w zbiórkach charytatywnych, - Badanie samopoczucia uczniów w klasie,	- Nauczyciele WDŻ - Rodzice, nauczyciele WDŻ, uczniowie - Cała społeczność szkolna	Wrzesień Cały rok szkolny Wrzesień

	• Badanie klimatu szkoły.	• Pedagodzy/ psycholog	Czerwiec 2024
3.Kształtowanie szacunku do ludzi, zwierząt i przyrody.	• Organizowanie i udział w akcjach i konkursach ekologicznych. • Propagowanie działań ekologicznych. • Wolontariat na rzecz przytuliska zwierząt w Świątkach	Zainteresowani członkowie społeczności szkolnej	Cały rok szkolny
4. Poszanowania dziedzictwa narodowego i regionalnego, kształtowanie świadomości narodowej i regionalnej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. • Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce patriotycznej. • Kultywowanie polskich tradycji, obyczajów i świąt np. spotkanie wigilijne, porządkowanie grobów przed Świętem Zmarłych. • Udział w wycieczkach min. w ramach programu „Bon szkolny- poznaj Polskę”. • Działania związane z pogłębieniem wiedzy o patronie szkoły. • Konkursy. • Tematyczne lekcje wychowawcze. • Projekty.	Cała społeczność szkolna Pracownicy pedagogiczni Wychowawcy klas Pracownicy pedagogiczni	Zgodnie z harmonogramem uroczystości Zgodnie z harmonogramem wycieczek Zgodnie z programem wychowawczym klas Zgodnie z podstawą programową
5. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,	• Spotkania online z młodzieżą z innych krajów. • Udział w Programie Erasmus. • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. • Nauka języka i historii mniejszości niemieckiej i ukraińskiej. • Wycieczki i realizacja projektów.	• Koordynator programu Erasmus • Wychowawcy klas • Nauczyciele języków • Zainteresowani nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem Zgodnie z programem wychowawczym klas Cały rok szkolny Zgodnie z harmonogramem

	Komunikacja międzykulturowa: warsztaty, projekty, szkolenia dla nauczycieli	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
6. Uczenie tolerancji, reagowania na niesprawiedliwość, przemoc, agresję i krzywdę innych.	- Warsztaty. - Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. - Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. - TUS - Edukacja o Prawach Dziecka i Prawach Człowieka	Członkowie społeczności szkolnej	Cały rok szkolny
SFERA SPOŁECZNA			
1. Propagowanie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	- Twórcze warsztaty w zakresie tworzenia przestrzeni do komunikacji i rozwiązywania konfliktów w szkole. - Szkolenia dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konfliktów, mediacji i porozumienia bez przemocy dostępne na interaktywnej platformie e-learningowej w ramach udziału szkoły w projekcie „Szkoła Myślenia Pozytywnego – Komunikacja bez przemocy i Mediacje w szkole”. https://nvcwszkole.pl/	- Pedagog szkolny/ psycholog - Społeczność szkolna	W miarę potrzeb Cały rok szkolny
2. Wdrażanie zasad samorządności i demokracji	- Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych. - Wybory opiekuna samorządu uczniowskiego - Inicjatywy i akcje podejmowane przez RSU.	Wicedyrektor szkoły RSU	Wrzesień Cały rok szkolny
3.Krzewienie kultury osobistej i grzeczności.	Zajęcia z wychowawcą dotyczące savoir vivre	Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni.	Cały rok szkolny

	• Opracowanie i ekspozycja gazetek ściennych. • Projekty i konkursy. • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych i opiekuńczych na temat stosownego stroju na różne okazje. • Obowiązek stroju galowego w trakcie uroczystości szkolnych i patriotycznych. • Kultura spożywania posiłków w czasie przerwy śniadaniowej, obiadów w stołówce szkolnej i imprez klasowych. • Rozwijanie umiejętności kulturalnego kibicowania i propagowanie zasad fair play w czasie zajęć o charakterze sportowym. • Działania w ramach Tygodnia kultury języka ojczystego - spotkania, warsztaty, konkursy • Zajęcia na temat Netykiety • Wszyscy pracownicy szkoły reagują na wszelkie przejawy niekulturalnego zachowania uczniów.		
4. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, kształtowanie postaw przedsiębiorczości i rozwijanie kreatywności.	• Działania rozwijające kreatywność i twórcze rozwiązywanie problemów na zajęciach edukacyjnych, kołach zainteresowań, godzinach wychowawczych i w ramach zajęć rozwijających zainteresowania. • Obchody Międzynarodowego Dnia Kropki. • Propagowanie zasad oszczędzania SKO. • Zajęcia doradztwa zawodowego w kl. VII- VIII.	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny

	• Zadania podejmowane w klasach I-VIII w ramach WSDZ. • Wycieczki do okolicznych zakładów pracy. • Spotkania z ciekawymi ludźmi.		
5.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	• Analiza frekwencji uczniów przez wychowawców i pedagoga. • Rozmowy motywujące z uczniami. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	Pedagog szkolny/ psycholog szkolny	Cały rok szkolny
6.Kształtowanie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych	• Zapoznanie członków społeczności szkolnej z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. • Pogadanki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych na temat zachowania bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, w czasie ferii zimowych i wakacji oraz w czasie prac w gospodarstwach rolnych. • Organizacja i udział w konkursach plastycznych. • Organizowanie i udział w akcjach promujących bezpieczeństwo. • Poznanie zasad ruchu drogowego. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej. • Pierwsza pomoc przedmedyczna-warsztaty dla uczniów.	Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni	Wrzesień Cały rok szkolny
7.Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm zachowania.	• Zajęcia i warsztaty z zakresu profilaktyki przemocy i agresji, dostosowane do wieku i możliwości uczniów.	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny

	• Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.		
8. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	• Zajęcia integracyjne w klasach. • Warsztaty Elementy Treningu Pewności Siebie prowadzone przez pedagoga. • Warsztaty mediacji i NVC	Wychowawcy Pedagog pedagog	wrzesień W miarę potrzeb
10. 9. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	• Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych; • Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie, np. #FakeHunter lub PolitiFact, StopFake Polska, DEMAGOG ; • ustalenie trybu postępowania, żeby ustalić wiarygodność informacji (5 kroków przy sprawdzaniu wiarygodności informacji) • zajęcia z uczniami scenariusz na stronach https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/walka-z-dezinformacja-i-weryfikacja-tresci-publikowanych-w-mediach-spolesznosciowych--rusza-ogolnopolska-kampania-edukacyjna-fakehunter-edu • Szkolenia dla nauczycieli. • Udział uczniów w projektach. • Organizacja i udział w konkursach.	Pracownicy pedagogiczni/wicedyrektor	Cały rok szkolny

	- Spotkania członków społeczności szkolnej ze specjalistami od TIK. - Warsztat badawczy z uczniami i uczennicami na temat technologii w ich życiu.	pedagog	Marzec2024
10. Działalność informacyjna na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Umieszczenie informacji na stronie szkoły i tablicach informacyjnych w szkole.		
11. Zapoznanie uczniów z prawnymi aspektami i konsekwencjami nieprzestrzegania przepisów praw	Spotkanie uczniów klas VII- VIII z kuratorem sądowym.	Pedagog/psycholog	Po uzgodnieniu z kuratorem
12. Współpraca szkoła- dom.	- Warsztaty prowadzone przez rodziców dla uczniów. - Współorganizowanie imprez i wycieczek szkolnych i klasowych. - Akcja “ Dzieci ratują gwiazdkę” z zaangażowaniem uczniów, rodziców i nauczycieli. - III Debata Szkolna z udziałem nauczycieli, rodziców i uczniów.	Pedagog/ wychowawcy klas	rok szkolny
SFERA OCHRONY ZDROWIA			
1.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżenia kondycji psychicznej	- Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami. - Ustalenie zakresu dalszych działań i ich realizacja. - Dyżur psychologa w godzinach przedpołudniowych i popołudniowych.	Wszyscy pracownicy szkoły Psycholog	Cały rok szkolny
2. Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty Wycieczki i zajęcia na świeżym powietrzu.	Pracownicy pedagogiczni	Cały rok szkolny

grupie klasowej, poczucia wspólnoty.			
3.Kształtowanie zachowań prozdrowotnych	- Realizacja przez pielęgniarkę szkolną i nauczycieli programów z zakresu edukacji zdrowotnej. - Realizacja tematyki prozdrowotnej na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. - Wprowadzenie przerwy śniadaniowej. - Rezygnacja z dzwonek w szkole.	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
4.Promowanie zdrowego stylu życia	- Organizacja Dnia Sportu. - Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców i nauczycieli w-f. - Treningi piłki nożnej w ramach działalności UKS Junior Świątki. - Udział w turniejach sportowych, rozgrywkach ligowych i zawodach sportowych. - Spędzanie przerw międzylekcyjnych na świeżym powietrzu.	Nauczyciele w-f	czerwiec Cały rok szkolny
5. Podniesienie poziomu wiedzy na temat uzależnień.	- Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne dla dzieci i młodzieży. - Warsztaty dla klas VII- VIII prowadzone przez firmę zewnętrzną. - Działalność informacyjna w formie gazetek i broszur. - Szkolenie nauczycieli w tej dziedzinie. - Pedagogizacja rodziców. - Realizacja programu Domowych Detektywów.	Pedagog/ pedagog specjalny/ psycholog/ wicedyrektor Wychowawcy klas V	Cały rok szkolny II semestr

6. Ochrona, wspieranie i umacnianie zdrowia psychicznego członków społeczności szkolnej.	• Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem odpowiednio do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym udzielanie pomocy w stanach kryzysu psychicznego • Realizowanie comiesięcznych zadań w Programie Certyfikacyjnym Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0 • Zajęcia profilaktyczno- edukacyjne dla klas VII- VIII na temat depresji anoreksji, bulimii, samookaleczenia. • Wspieranie dzieci i młodzieży przez nauczycieli i specjalistów, zajęcia w zakresie podniesienia swojej samooceny, uczenia umiejętności psychologicznych i społecznych, które pozwolą im radzić sobie ze stresem i budować dobre relacje z otoczeniem • Pedagogizacja rodziców. • Szkolenie dla nauczycieli. • Działalność informacyjna w formie gazetek i broszur.	Wszyscy pracownicy szkoły Pedagog szkolny	Cały rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
1.Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i ich wyrażania	• Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno- emocjonalne. • TUS • Realizacja tematyki na zajęciach edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych. • Spotkania z psychologiem/pedagogiem. • Samorozwój przez sztukę. • Planowanie własnego rozwoju.	Specjaliści Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów artystycznych Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny

2. Bezpieczeństwo psychiczne i emocjonalne.	• Warsztaty dla rodziców/ webinar. • Warsztaty dla nauczycieli/ webinar. • Warsztaty dla uczniów na temat stresu. • Warsztaty dla uczniów i uczennic na temat budowania odporności psychicznej i bezpieczeństwa psychicznego.	pedagog	wrzesień październik listopad
---	--	---------	---

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczego

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony będzie na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych, pedagoga/psychologa. Poddawany będzie ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami. Ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie do 30 września każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwoli na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, ich aktywności, rozmowy z uczniami i z rodzicami, dyskusje członków rady pedagogicznej analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kół i przewodniczących zespołów samokształceniowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiad, obserwacja i ocena zachowania.