

EUROPEJSKI PLAN ROZWOJU ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO, SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. MAJORA HENRYKA SUCHARSKIEGO W ŚWIĄTKACH.

Potrzeby szkoły w zakresie podniesienia poziomu jakości pracy są bardzo duże. Europejski Plan Rozwoju Szkoły stworzony został w oparciu o wyniki analizy dokumentacji szkolnej, ewaluację wewnętrzną, obserwację, rozmowy z rodzicami. Prześledzone zostały także losy absolwentów naszej szkoły. Europejski Plan Rozwoju powstał jako baza wyjściowa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w otoczeniu społecznym szkoły i w jej siatce powiązań ze szkołami w Europie. Uwzględni on następujące obszary wymagające poprawy:

1. Podniesienie umiejętności językowych uczniów oraz uczestników szkoleń, dążenie do wielojęzyczności.
2. Propagowanie idei uczenia się przez całe życie, wykorzystanie wiedzy nauczycieli z innych krajów w zakresie stworzenia optymalnych warunków pracy dla dzieci również ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi.
3. Pogłębienie wiedzy o różnorodnych systemach edukacji w Europie, doskonalenie umiejętności zarządzania placówką, wymiana doświadczeń z kadrą zarządzającą szkołami z innych krajów europejskich.
4. Stosowanie najnowszych metod i technik komunikowania się jak również zaistnienie szkoły na międzynarodowych platformach internetowych, unowocześnienie placówki w zakresie wykorzystania innowacyjnych narzędzi ICT.
5. Poznanie efektywnych metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, modyfikacja jakości i sposobów pracy.
6. Podniesienie motywacji wśród uczniów, rozwijanie innowacyjności i kreatywności poprzez stosowanie najnowszych technik i metod nauczania oraz optymalnej organizacji pracy w klasie tak aby dotrzeć do indywidualnej jednostki.
7. Poszerzanie horyzontów i światopoglądów postawa tolerancji i otwartości wobec innych narodów jak również zdobywanie wiedzy z zakresu historii, kultury, sztuki, polityki innych krajów europejskich.
8. Podniesienie umiejętności językowych całej kadry nauczycielskiej oraz kadry kierowniczej.
9. Zwiększenie liczby projektów międzynarodowych.
10. Podniesienie jakości pracy szkoły poprzez doskonalenie zawodowe nauczycieli i podnoszenie ich kwalifikacji.
11. Podejmowanie współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w programach europejskich Erasmus + oraz eTwinning.
12. Wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów oraz kadrą zarządzającą.
13. Wzrost zaangażowania nauczycieli i uczniów w europejskie programy mobilnościowe.
14. Utrwalanie i rozwijanie w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne i organizacyjne oraz stara się być instytucją otwartą na świat.
15. Włączenie zdobytego doświadczenia i nabytych kompetencji pracowników uczestniczących w projektach do planu strategicznego rozwoju szkoły w przyszłości.

Obszary wymagające poprawy zgodne są z potrzebami i specyfiką placówki, a działania zaplanowane przez Zespół Szkół Podstawowych, Szkołę Podstawową w Świątkach w ramach współpracy międzynarodowej programu Erasmus+ przyniosą długofalowe korzyści. Ważnymi planowanymi

zagranicznymi działaniami w zakresie mobilności będą wyjazdy nauczycieli w tym kadry zarządzającej placówki na kursy językowe mające na celu doskonalenie umiejętności językowych. Głównym zadaniem nauczycieli jest zdobycie biegłości językowej, mającej przyczynić się do poprawy jakości komunikacji niezbędnej w kolejnych działaniach projektowych.

Wychodząc naprzeciw konieczności stworzenia jak najlepszych warunków do nauki i rozwoju dzieciom z SEN, nieustannie poszukujemy nowych narzędzi i metod pracy sprzyjających rozwojowi każdego dziecka.

W naszej szkole pracujemy z dziećmi z następującymi niepełnosprawnościami: intelektualna (w stopniu lekkim i umiarkowanym), ruchowa, słuchowa, autyzm, zespół Aspergera, realizując zasadę edukacji włączającej. Niezbędną dla nas okaże się wiedza zdobyta przez specjalistów oraz nauczycieli pracujących w zespole.

Realizacja projektu dostarczy kluczowych informacji o różnicach w systemach edukacji, zdobytych nie tylko podczas warsztatów szkoleniowych, ale również obserwacji dokonanych przez uczestników kursów. Pobudzi to potrzebę modyfikacji sposobów zarządzania jak również wzbogaci warsztat pracy. Znajomości nawiązane podczas tego spotkania posłużą współpracy międzynarodowej i wniosą wymiar europejski w pracę naszej szkoły.

Nauczyciele poznają nowe trendy i alternatywne metody nauczania przedszkolnego, wczesnoszkolnego i szkolnego. Podczas warsztatów zdobędą praktyczne wskazówki do nauki języka angielskiego dzieci w wieku szkolnym, oraz stworzenie bazy niezbędnych materiałów do pracy z nimi. Warsztat przygotowuje do pracy zarówno z dzieckiem jak i z grupą terapeutyczną. Wyposaża w podstawowe narzędzia pracy każdego praktyka i pozwala poczuć się pewniej w kontakcie z najmłodszymi.

Podniesienie poziomu kluczowych kompetencji i umiejętności kadry będzie służyły kursy. Uczestnicy kursu będą pracować nad kwestią rozwoju osobistego, kreatywnych metod nauczania oraz motywowania uczniów, poznają kulturę odwiedzanego kraju oraz zacieśnią współpracę między środowiskiem kształcenia i szkolenia a środowiskiem pracy. Wzbogacą swoje doświadczenia poprzez obserwację pracy zagranicznych kolegów.

Poprzez europejski wymiar szkoleń i dzięki nawiązanym kontaktom z nauczycielami z innych krajów chcemy zachęcić naszych uczniów do doskonalenia umiejętności komunikacyjnych poprzez włączenie w nauczanie języka autentycznych elementów kulturowych korelujących ze stylem życia anglojęzycznych krajów. Jesteśmy pewni, iż nawiązane znajomości pozwolą na stworzenie w przyszłości nowych partnerstw oraz projektów.

Udział w projekcie przyczyni się do zwiększenia kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie metod pracy, innowacyjności, korzystania z europejskich programów edukacyjnych oraz podniesienie efektywności kształcenia kompetencji kluczowych takich jak wykorzystanie technologii ICT oraz posługiwanie się językami obcymi. Ważnym celem podjętych działań będzie osiągnięcie lepszej jakości pracy oraz innowacyjność działań podejmowanych na rzecz uczniów w codziennym funkcjonowaniu szkoły.

Naszym zamierzeniem jest nie tylko udział w kursach, ale również wspólne pogłębianie wiedzy podczas lekcji online z grupami młodzieży z zaprzyjaźnionych europejskich szkół. Planujemy wzbogacić jak również stopniowo zmieniać nastawienie nauczycieli przywiązanych do tradycyjnych metod pracy poprzez umożliwienie im obserwacji zajęć prowadzonych w sposób innowacyjny i wyposażenie ich w umiejętności i narzędzia umożliwiające taką formułę nauczania. Zdobytą przez nas wiedzę prześlemy

na spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych zorganizowanych w naszej szkole, a nabyte umiejętności podczas zajęć otwartych prowadzonych w sposób innowacyjny dla innych nauczycieli placówki.

Jesteśmy przekonani, iż istnieje bezpośredni związek pomiędzy zawodowymi kompetencjami nauczyciela a wynikami edukacyjnymi uczniów. Dlatego też chcemy, aby nauczyciele z naszej placówki ustawicznie rozwijali swoje kompetencje w zakresie komunikacji (w tym w językach obcych), krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów dydaktycznych i emocjonalnych uczniów, zwracania uwagi na różnorodność, współpracę, wyrobienia w sobie nawyku samoewaluacji, identyfikowania zasobów dydaktycznych i przygotowywania na ich bazie materiałów dydaktycznych.

Chcemy, aby nasza szkoła zapewniała przyjazne środowisko do uczenia się, nie tylko na codziennych zajęciach, ale poprzez wyjście ze schematu „kredy i tablicy” tak, aby dać naszym wychowankom możliwości nabywania wiedzy poprzez interakcje z kolegami i nauczycielami z innych, w tym zagranicznych, szkół.

SPOSOBY ZASPOKOJENIA POTRZEB SZKOŁY

I. POZYSKIWANIE FUNDUSZY W PROJEKTACH

1. Aplikacja i realizacja projektów międzynarodowych

II. ZAGRANICZNA MOBILNOŚĆ

1. Indywidualne wyjazdy nauczycieli na warsztaty doskonalące metody nauczania.
2. Wyjazdy nauczycieli języków obcych na warsztaty doskonalące metody i techniki nauczania języków obcych oraz doskonalące umiejętności językowe nauczycieli.
3. Udział w kursach językowych kadry zarządzającej oraz nauczycieli uczących innych przedmiotów.
4. Udział nauczycieli oraz kadry zarządzającej w warsztatach, zajęciach obserwowanych, także tych doskonalących zarządzanie oświatą.
5. Nawiązanie współpracy ze szkołami partnerskim w Europie, wymiana doświadczeń, wspólna realizacja projektów.

III. WŁĄCZANIE DOŚWIADCZEŃ DO PLANU ROZWOJU

Umiejętności, innowacyjne metody, nowe techniki zdobyte przez nauczycieli w ramach wyjazdów na szkolenia, udziału w projektach i kursy będą szeroko rozpowszechniane w środowisku szkolnym wśród nauczycieli. Będzie również prowadzona kampania informacyjna w mediach lokalnych, szkolnej stronie internetowej, a także mediach społecznościowych, w których nauczyciele aktywnie działają i są obecni. Przede wszystkim zdobyte umiejętności będą włączane w plany pracy szkoły i w plany pracy poszczególnych nauczycieli. Indywidualnie każdy z nauczycieli biorących udział w aktywnościach

będzie w ramach swojego przedmiotu uwzględniał możliwości włączenia ich efektów w swoje plany pracy na lekcjach programowych czy na zajęciach pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne stanowią tutaj istotny element pracy z młodzieżą ponieważ pozwalają rozwijać uczniom szczególnie ich indywidualne zainteresowania i zdolności oraz umożliwiają aktywne i efektywne spędzanie wolnego czasu. Udział nauczycieli w wyjazdach szkoleniowych, projektach i warsztatach szczególnie w tej dziedzinie może przynieść duże możliwości modernizacji i zwiększenia oferty szkoły dla jej uczniów. Kontakty z nauczycielami z zagranicy z pewnością zaowocują poszerzeniem współpracy międzynarodowej i realizacją ciekawych projektów. Planujemy, że pozostali nauczyciele przeszkoleni językowo będą

uczestniczyli w kolejnych pracach projektowych.

REZULTATY WPROWADZENIA EUROPEJSKIEGO PLANU ROZWOJU.

1. Zwiększenie umiejętności nauczycieli w nauczaniu i samodoskonaleniu się.
2. Wzrost motywacji do nauki wśród uczniów.
3. Lepsze rozumienie praktyk, polityki i systemów edukacyjnych w krajach europejskich.
4. Wprowadzenie ciekawych dla uczniów rozwiązań metodycznych wykorzystujących również nowoczesne technologie i podnoszą jakość kształcenia.
5. Większa zdolność to zmian i modyfikacji w zakresie kierowania placówką.
6. Zrozumienie wśród uczniów i nauczycieli społecznej, kulturowej i językowej różnorodności
7. Wzbogacenie umiejętności językowych wśród uczniów, nauczycieli i kadry zarządzającej.
8. Zwiększona motywacji i satysfakcja z codziennej pracy wśród nauczycieli.
9. Oferta edukacyjna szkoły będzie bardziej atrakcyjna i motywująca uczniów do uczestnictwa w niej.
10. Systematyczne wykorzystywanie i dokumentowanie nowatorskich pomysłów/narzędzi/metod nauczania.
11. Budowanie wizerunku placówki, jako instytucji ciągle rozwijającej się i podwyższającej jakość swojej pracy na rzecz uczniów i społeczeństwa lokalnego.
12. Pozyskanie nowych partnerów do współpracy międzynarodowej.
13. Rozpisywanie nowych projektów w celu uzyskania dofinansowania.
14. Wzrost otwartości i zrozumienia dla wielokulturowości Europy.